



Parc  
naturel  
régional  
du Luberon

Une autre vie s'invente ici



# PROGRAMME D' ACTIONS ÉDUCATIVES EN LUBERON

*Année 2023-2024*

Se souvenir et se projeter  
Sentir, toucher, écouter  
S'évader pour prendre conscience  
Analyser, proposer et agir...

[www.parcduluberon.fr](http://www.parcduluberon.fr)





## ÉDITO

**Chères enseignantes, chers enseignants,**

Nous avons le plaisir de vous adresser le programme annuel d'actions éducatives 2023/2024 du Parc naturel régional du Luberon.

La recherche des réponses aux défis environnementaux, que constituent notamment la crise climatique et érosion de la biodiversité, se fait de plus en plus pressante.

Nous sommes persuadées que l'Education au Territoire proposée par le Parc peut et doit contribuer à construire ces réponses : par l'apport de connaissances et de clés de compréhension de ces enjeux bien sûr, mais surtout en apportant des compétences et en proposant d'autres façons de regarder notre monde, notre territoire. Ce programme a été construit dans cette volonté, proposant aux enseignants diverses thématiques de travail, reposant sur une approche immersive du territoire, des accompagnements dans de nouvelles pratiques pédagogiques, ou encore la structuration des lieux d'apprentissage.

L'éducation au territoire peut être un formidable levier pour préparer nos sociétés à faire face aux changements globaux, à les anticiper, pour s'y adapter ou pour participer à les atténuer.

Le défi est grand ! Et nous avons besoin de vous, afin de faire de l'Education au Développement Durable un axe prioritaire de la formation de nos jeunes habitants du Luberon. Dans cet objectif, le Parc se veut être un catalyseur de projets et d'initiatives : nous restons attentives à vos sollicitations et besoins.

Nous vous souhaitons de beaux projets mobilisateurs pour cette année scolaire 2023-2024 !



**Dominique SANTI**  
Présidente du Parc naturel régional du Luberon



**Charlotte CARBONNEL**  
Vice-présidente, déléguée à la mobilisation des publics

## CES ACTIONS PRENNENT FORME GRÂCE :

- au soutien financier de nos partenaires : Région Sud, Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse, Office français de la biodiversité ;
- au cadre partenarial et de confiance avec les services de l'Éducation nationale ;
- au savoir-faire et à l'investissement de tous les instants de nos partenaires intervenants éducatifs :

*Agence Locale de la Transition Énergétique, Ass. Am'Api, Ass. Améthyste, Ass. Au Maquis, CPIE Alpes de Provence, CPIE Pays de Vaucluse/Ass. Opus, Collectif Cèdres (T. Corréard, T. Guarente, C. Lopez, P. Paillat), Fédération Départementale des Foyers Ruraux 13, Ligue pour la Protection des Oiseaux PACA, Soc. La Terre en Tête, Indépendants (M. Caron, A. Chassignon), Ass. Groupe Chiroptères de Provence.*

# UN TERRITOIRE • DES JEUNES HABITANTS



33 000 scolaires •



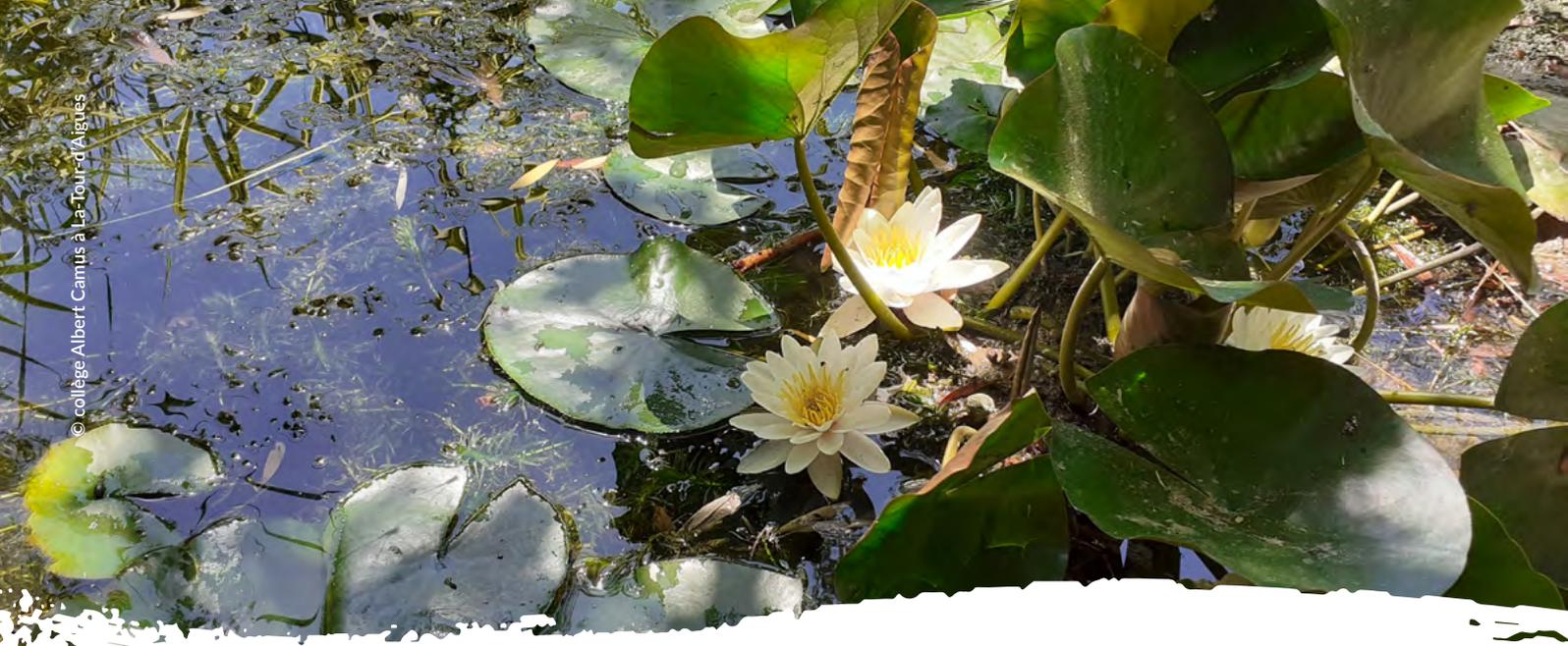
167 établissements scolaires • 60 accueils collectifs de mineurs



© Tony Guarente

## SOMMAIRE

- 4 • Les points essentiels
- 6 • Les étapes de mon projet
- 8 • Expérimentation : Coins de verdure pour la pluie
- 10 • Appels à projets :
  - 10 • Cette biodiversité qui luberonne !
  - 12 • Manger Luberon, c'est bon pour la santé !
  - 14 • Paroles de pierres !
  - 16 • Raconte-moi les paysages du Parc !
  - 18 • À l'école de la transition...
  - 20 • Les défis pour le Parc
- 22 • Les plus pour le second degré :
  - 22 • Des interventions spécifiques
  - 23 • Accompagnement des éco-délégués
  - 24 • Viens dans mon Parc !
- 26 • Les sites d'accueil du Parc du Luberon



## LES POINTS ESSENTIELS

### Les projets avec le Parc

#### Des projets interdisciplinaires et transversaux

Se rapprocher du Parc, c'est imaginer autour de VOTRE projet éducatif :

- Un partenariat : les interventions du Parc ne peuvent donc constituer en elles-mêmes le projet ! Préparation, exploitation des interventions, travail avec d'autres partenaires, identification des ressources pédagogiques...
- Une démarche de projet : comment impliquer pleinement l'enfant au déroulement du projet qu'il vit, quelle est la question, la problématique de départ qui se sera posée à la classe, qui donnera envie aux élèves de s'investir, d'être actifs.
- Une approche globale : intimement liée à l'éducation au territoire, elle doit favoriser, s'appuyer sur la convergence disciplinaire, faisant de la problématique retenue le point d'entrée de tous les apprentissages de l'année. Les découvertes de terrain peuvent faire appel à une compétence en mathématiques, en langue(s), alimenter un projet artistique... Soutenu par une diversité d'approches pédagogiques, le projet revêt ainsi un intérêt pour chacun des apprenants.

#### Pour interpréter et s'ancrer sur le territoire

L'accompagnement du Parc est centré sur le contexte local et privilégie l'approche de terrain.

S'appuyer sur les ressources locales doit permettre de :

- Découvrir et s'appropriier son territoire de vie : observer, analyser, comprendre, rencontrer...
- Acquérir des repères sensoriels, scientifiques, économiques et culturels.
- Connaître les éléments caractéristiques du territoire : biodiversité, paysages, eau, énergie, géologie.
- Prendre conscience des évolutions du territoire et des impacts négatifs et positifs des humains sur leur environnement.
- Comprendre les enjeux liés à l'interrelation des humains et de leur environnement.

#### En agissant, partageant, se projetant...

Le projet doit se traduire par un acte concret pour la classe, pour les élèves, afin de :

- Participer, se fédérer autour d'une réalisation collective.
- Partager le projet, s'exprimer sur son territoire de vie, débattre.
- Être en mesure de (re)définir son comportement : sens critique, éducation au choix, initiative...
- Envisager une suite : chez soi, à l'école, l'année prochaine, donner le relais à d'autres classes, d'autres élèves, d'autres acteurs du territoire...

## Les modalités d'inscription

### Rédaction d'une fiche d'intention

Elle doit permettre de partager dans ses grandes lignes votre idée de projet : point d'ouverture, idées de pistes de travail, disciplines concernées, ressources éventuelles, vos objectifs pédagogiques, les approches privilégiées...

#### Dates de retour :

Niveau primaire : **jeudi 15 juin 2023**

Niveau secondaire : **samedi 23 juin 2023**

Par courriel à : [pedagogie@parcduluberon.fr](mailto:pedagogie@parcduluberon.fr)

Par courrier à : Parc naturel régional du Luberon  
Service Éducation à l'environnement et au territoire  
BP 122 • 60 place Jean-Jaurès • 84404 Apt Cedex

### Commission de sélection

En fonction du nombre de demandes et du budget disponible, la commission de sélection a pour objectif de retenir les projets les plus pertinents, et de faire du lien avec les actions du Parc, les ressources territoriales, en croisant les regards de ses différents membres les composant. Ces commissions s'appuient sur des critères de sélection (voir ci-après) validés par les élus du Parc naturel régional du Luberon.

**Pour les écoles primaires**, elle se réunit fin juin. Elle est composée de représentants des circonscriptions du territoire et/ou des réseaux territoriaux (Luberon, Giono et Bléone Durance). **Pour le Second degré**, la commission est composée des enseignants correspondants Parc, et se réunit début octobre.

### Rencontre de préparation avec l'intervenant Parc

Suite à la commission de sélection, vous recevez un courrier postal comprenant une fiche-projet à co-remplir avec l'intervenant, ainsi qu'une affiche mentionnant l'accompagnement du Parc, à installer dans un endroit visible des visiteurs de l'établissement. L'étape de valorisation des productions des élèves réalisées lors du projet est également un élément important pris en compte lors de la sélection des projets. L'engagement à participer à l'évaluation de votre projet est également nécessaire !

## Les critères de sélection des projets

Pour que mon projet soit retenu, je veille à :

- envoyer une fiche d'intention dûment remplie avant la date limite de réception des projets, cachet de la poste - ou date du mail - faisant foi
- m'inscrire dans une démarche de projet pédagogique cohérente, en ayant identifié les différentes phases : rencontres/immersion, questionnements/recherche, investigation/interprétation et valorisation/restitution
- ancrer mon projet dans le territoire et dans la vie de l'élève
- faire le lien avec les programmes scolaires et relier le projet à l'un des 3 parcours éducatifs : santé, éducation artistique et culturelle, citoyen
- développer la transversalité et l'approche pluridisciplinaire du projet (éventuellement la dimension inter-cycles)
- enrichir mon projet avec d'autres partenariats que le Parc (commune, associations, artistes, conservatoires, scientifiques ...).

**NB :** D'autres critères, indépendamment de la qualité de votre projet, seront pris en compte dans le choix des projets : l'équitable répartition des projets sur l'ensemble du territoire du Parc et un certain renouvellement des enseignants et/ou écoles bénéficiaires d'une année sur l'autre.



© Iris Hart - Améthyste

## En pratique

Téléchargez les fiches d'intention et leur explicatif sur :

➔ [www.parcduluberon.fr/programme-education](http://www.parcduluberon.fr/programme-education)



## Le Parc vous accompagne

- Primaire : Mariam MEHDI  
Tél. 06 10 29 80 56
- Secondaire : Julien BRIAND  
Tél. 06 86 49 18 82
- [pedagogie@parcduluberon.fr](mailto:pedagogie@parcduluberon.fr)



# LES ÉTAPES DE MON PROJET

## 1. Ma réponse

### à l'appel à projet du Parc

**Dates de retour pour les fiches d'intention :**  
**15 juin 2023** pour le niveau primaire  
**23 septembre 2023** pour le niveau secondaire

La fiche d'intention constitue le point de départ de votre collaboration avec le Parc et ses intervenants !

Elle doit permettre de partager vos idées, vos envies, vos attentes, vos priorités, le temps affecté, vos questionnements... Ces différents éléments nous permettront d'orienter le choix de l'intervenant, de vous proposer des pistes de travail avec vos élèves.

Il est important que l'ensemble des rubriques (recto et verso de la fiche) soit renseigné.

**Des questions sur le choix de votre thématique ou les exploitations possibles avec les élèves ? Contactez-nous !**

#### Courant juin 2023

**Des visios thématiques** d'une heure sont proposées par le Parc pour comprendre les enjeux territoriaux et explorer les pistes pédagogiques selon les niveaux.

Des dates et horaires selon les thématiques seront communiqués aux établissements scolaires.

**Fin juin 2023** pour le niveau primaire  
**Début octobre 2023** pour le niveau secondaire

**Les commissions de sélection** se déroulent : les enseignants sont informés par courrier électronique dans un délai rapide de la suite donnée à leur demande de participation, puis par courrier postal leur indiquant l'intervenant affecté et ses coordonnées électroniques.

## En pratique

Téléchargez les fiches d'intention et leur explicatif sur :

➔ [www.parcduluberon.fr/programme-education](http://www.parcduluberon.fr/programme-education)



**Le Parc**  
vous accompagne

- Primaire : Mariam MEHDI  
Tél. 06 10 29 80 56
- Secondaire : Julien BRIAND  
Tél. 06 86 49 18 82
- [pedagogie@parcduluberon.fr](mailto:pedagogie@parcduluberon.fr)

## 2. L'organisation

### de votre projet

**Juillet - octobre 2023**

Le Parc travaille sur votre projet et construit un programme d'animations et d'interventions adapté, avec les partenaires éducatifs et éventuellement d'autres acteurs locaux.

Un courrier postal d'acceptation du projet avec les modalités de mise en œuvre vous est adressé à l'école.

**Avant les vacances de la Toussaint**

L'intervenant qui accompagnera votre projet vous contacte.

Une rencontre est programmée pour que vous échangiez et finalisiez ensemble le projet : la progression pédagogique, l'organisation des sorties (dates, contenu, préparation), le travail effectué par la classe entre les interventions, la valorisation du projet, le rôle de chacun : une fiche-projet est ainsi co-écrite lors de cette rencontre de préparation.

## 3. Le déroulement

### de votre projet

**De novembre 2023 à mai 2024**

Le projet se réalise. Les différents intervenants vous accompagnent (animateurs, chargés de mission du Parc, acteurs locaux...).

Vous bénéficierez de :

- 3 interventions en classe ou sur le terrain
- jusqu'à 5 demi-journées pour les défis pour le Parc.

## 4. La valorisation

### de vos découvertes, de vos actions ou du défi réalisé

**Mai - juin 2024**

**Vous partagez votre expérience** à l'école ou dans la commune (exposition photos, court-métrage, invitation des parents, des élus, des acteurs ayant participé au projet...).

**Vous adressez au Parc quelques productions** (photos, écrits, témoignages...), qui pourra les valoriser sous différentes formes (site internet, exposition à la Maison du Parc, livret...).

## 5. Le bilan

### de l'action avec le Parc

**Juin - juillet 2024**

En fin d'année, **vous évaluez le projet avec le Parc et vous étudiez éventuellement le moyen de le pérenniser.**

Cette étape nous est indispensable pour justifier de notre action auprès de nos partenaires financeurs, de réorienter si nécessaire l'action éducative du Parc, d'évaluer le travail partenarial...



## À chacun son rôle !

La base de la réussite de votre projet de classe repose sur la concertation tout au long du projet avec l'intervenant du Parc !

- **L'intervenant du Parc** est garant de l'adéquation de ses interventions avec le niveau scolaire et le projet de la classe, du déroulement de ses interventions (lieu, modalités, matériel spécifique, sécurité,...).
- **L'enseignant référent** est garant de la dynamique de la classe autour du projet, des activités à réaliser en classe entre les interventions, de la préparation de la venue de l'intervenant (apport de notions, préparation de matériel défini en amont), de l'attention de la classe, de sa participation active.
- **Le binôme enseignant/intervenant** est garant de l'évolution concertée du projet (préparation, bilans réguliers, évaluation finale).





## EXPÉRIMENTATION

# Faire l'école dehors



Depuis de nombreuses années, le Parc naturel régional du Luberon accompagne les enseignants dans leurs projets d'éducation à l'environnement et au territoire, privilégiant les approches sensibles, scientifiques et de terrain.

La crise sanitaire liée à la pandémie de COVID-19, le contexte de révision de la Charte du Parc, le retour et le regard des intervenants du Parc sur l'évolution du lien des élèves à la nature depuis quelques années, suscitent et/ou renforcent des réflexions plus profondes sur les besoins de nature des jeunes générations.

Éloignement de la nature, syndrome (et symptômes) de manque de nature impactant notre santé physique ou psychique, lien entre expérience de nature et nos façons de vivre et de penser, d'agir et de gouverner... De multiples recherches et études scientifiques émergent depuis quelques années et soulignent le besoin croissant d'un autre rapport avec notre environnement naturel.

Ces réflexions questionnent ainsi notre lien avec le dehors, notre rapport au vivant, la place de la nature dans le développement de chaque homme et femme, et les modes et contenus d'éducation des jeunes générations.

Dans cette perspective, le Parc du Luberon souhaite accompagner les acteurs éducatifs du territoire dans l'expérimentation d'une école du dehors, que ce soit en milieu naturel, ou en s'impliquant dans la transformation des cours d'école.



# En pratique

## Ces opérations comprennent

### Expérimenter la classe du dehors

Cycles 1 à 3

Afin d'expérimenter l'école du dehors, le Parc du Luberon souhaite engager un partenariat avec des enseignants et leurs élèves afin de poser les bases d'une réflexion sur la généralisation d'une éducation par la nature dans les prochaines années.

Dans cette perspective, un groupe de travail sera formé, composé des enseignants participants, de conseillers pédagogiques, d'intervenants et techniciens du Parc pour une mise en œuvre progressive. Le but sera de partager les objectifs pédagogiques de chacun-e, de définir les compétences visées, afin d'adapter une progression pédagogique et définir des propositions d'activités. Il devra permettre d'échanger tout au long de l'année sur les pratiques de chacun, d'identifier les freins et leviers de cette démarche pédagogique, et de poser collectivement les modalités d'une évaluation des effets sur les élèves.



### Coins de verdure pour la pluie

CE2 et CM1

Action réservée aux classes des écoles engagées par leur commune dans une opération de désimperméabilisation ou végétalisation de leur cour

Dans un contexte d'adaptation au dérèglement climatique, l'appel à projet « Coins de verdure pour la pluie » lancé par l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse, vise à remplacer le bitume des cours d'école par des revêtements de sol naturels et perméables à l'eau et à végétaliser le plus possible. Deux objectifs à cette action : améliorer la gestion des eaux pluviales et lutter contre le phénomène d'ilots de chaleur caractérisant de plus en plus les espaces minéralisés.

Ce projet va plus loin : il est également l'occasion de repenser les usages éducatifs possibles des cours d'école. Le Parc du Luberon accompagne depuis 2 ans les communes et les établissements scolaires dans leur mise en place et leur appropriation par la communauté éducative.

Les écoles concernées pourront ainsi désigner une « classe pilote du projet ». Celle-ci, accompagnée par le Parc du Luberon, s'appuiera sur un programme pédagogique permettant aux élèves et à leur enseignant-e de s'impliquer dans le projet et de le partager avec les autres classes. Les élèves seront ainsi amenés à découvrir et s'approprier les enjeux de réaménagement de leur cour d'école : cycle de l'eau et gestion des eaux pluviales selon le type de sols, rayonnement solaire, biodiversité en ville, suivi des phases du projet. Dans ce cadre, élèves comme enseignants, deviennent acteurs de la transformation de leur cour en proposant leurs idées à la commune et au bureau d'études paysagiste, lors d'ateliers de co-conception.

#### La classe du dehors :

- L'engagement de l'enseignant (cycles 1 et 3) à sortir à un rythme régulier tout au long de l'année
- La participation au groupe de travail, soit une réunion par période scolaire
- Un temps d'animation pédagogique pour les enseignants, intégré dans le Plan Académique de Formation
- La mise à disposition de ressources éducatives
- Un support de communication et présentation du projet pour les parents d'élèves
- Une aide, si nécessaire, à la recherche de terrains adaptés
- Un accompagnement de 3 demi-journées avec un intervenant du Parc

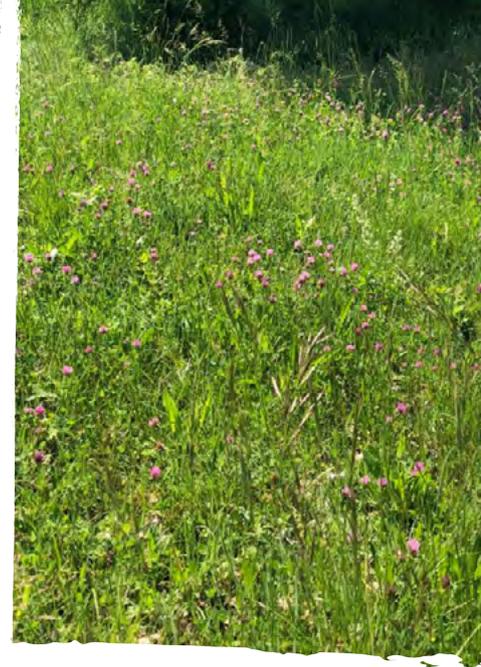


#### Coins de verdure pour la pluie :

- Un cycle de 3 demi-journées d'interventions
- La mise à disposition de ressources et kit d'activités
- L'engagement de la classe participante (CE2 ou CM1), dans une mission de « classe ambassadrice du projet », chargée de suivre, communiquer sur le projet et préparer le moment d'inauguration l'année scolaire suivante
- Un temps d'animation pédagogique pour les enseignants qui pourrait être intégré dans le Plan Académique de Formation



© école La Collifre à Cavailhon



## APPEL À PARTICIPATION

Tous niveaux

# Cette biodiversité qui luberonne !

L'Observatoire national de la biodiversité estime qu'environ un quart des espèces présentes en France sont aujourd'hui en déclin ou en voie de disparition. Si certains animaux emblématiques sont en danger, les menaces pèsent aussi sur la biodiversité ordinaire : ces multiples espèces méconnues qui nous entourent et dont nous sous-estimons trop souvent le rôle essentiel dans nos vies.

On constate qu'en France, les populations d'insectes ont chuté d'environ 80 % et les populations d'oiseaux entre 30 et 70 % selon les espèces, en seulement 30 ans !

Pelouses sèches, plateaux, falaises, gorges profondes, combe, forêts de pin, de cèdre ou de chêne, alternant avec les broussailles de la garrigue, plaines alluviales où divaguent rivières et rus... Le Luberon possède une multitude de milieux naturels, réserves d'une biodiversité exceptionnelle : 1 800 espèces de végétaux (35% de la flore française) dont 70 protégées statutairement, 135 espèces d'oiseaux (50%), 2 300 espèces de papillons (40%).

Tout ce patrimoine géologique, floristique, faunistique et paysager concourt à un ensemble écologique indissociable que le Parc du Luberon inventorie, cartographie et protège depuis plus de quarante ans à travers différents axes d'interventions : animation de sites Natura 2000, suivis d'espèces faunistiques et floristiques, mesures agro-environnementales, suivi zones humides...

### Nos intentions pédagogiques :

**Nous ne protégeons que ce que nous connaissons ! Mais il est constaté que le lien que nous entretenons avec la nature s'effrite de génération en génération, développant une amnésie environnementale, nous limitant dans la prise en compte dans nos actes et décisions de la dégradation de notre environnement.**

**L'accompagnement du Parc vise avant tout à permettre une (re)découverte de cette nature, en s'immergeant dans les milieux naturels. Il propose aux élèves d'acquérir tout au long de leur scolarité la notion de biodiversité, les enjeux liés à son érosion et réfléchir aux actions que l'on peut mettre en œuvre à l'école, chez soi, pour préserver, accueillir cette biodiversité. La connaissance partagée de celles-ci doit ainsi permettre de réinterroger la relation entre les humains et la nature.**



© école Melina Mercouri à Cadenet

## En pratique

### Cette action comprend :

- **Un cycle d'interventions de 3 demi-journées** avec un intervenant spécialisé
- **La réalisation d'un rendu de l'action :** à retourner au Parc en fin d'année scolaire
- **Des ressources à disposition en prêt ou téléchargeables :** fonds documentaires, malles pédagogiques... Une liste des ressources sera adressée aux enseignants participants.



© école Bosco à Apt



© collège P. Gautier à Cavailhon

## Quelques pistes d'investigation :

Nous vous proposons ici quelques exemples de pistes d'investigation, sous forme de problématiques, s'appuyant sur les phases d'un projet : Découvrir-Comprendre-Agir. Celles-ci ne sont pas exhaustives : nous sommes curieux de vos propositions !

- Quels sont les animaux, les végétaux qui vivent sur notre territoire ? Dans notre environnement quotidien ?
- Quels sont les milieux naturels de notre territoire (garrigue, forêt, milieux humides, cours d'école, espace agricole...) ?
- Pourquoi parle-t-on de services rendus par la nature ?
- Pourquoi appelle-t-on "biens communs" les ressources naturelles ?
- Comment étudier la biodiversité d'un milieu ?
- Comment préserver et accueillir la biodiversité dans mon établissement scolaire ?
- Pourquoi participer à des programmes de sciences participatives ?

## Une variété d'approches et d'activités :

Les partenaires intervenants du Parc proposent des activités variées s'appuyant sur diverses approches : quelques exemples sont abordés ici afin de vous permettre d'orienter vos attentes en fonction de votre projet, des caractéristiques de votre classe, de vos objectifs pédagogiques. Avec une priorité : privilégier le terrain et l'alternance des approches !

### Approche scientifique

Observations, détermination, identification, classification des êtres vivants. Se servir d'outils/instruments (boîte-loupe, loupe, microscope, clé de détermination,...). Analyse de documents sous plusieurs formes.

### Approche sensorielle

Découverte sensorielle d'un milieu : plantes odorantes, formes, couleurs, texture, dégustations de plantes sauvages, points d'écoute/paysage sonore, marcher pieds nus,...

### Approche sensible

Création de Land-Art à partir d'éléments naturels, écouter/ créer un conte mettant en scène la biodiversité, dessins naturalistes, croquis.

### Approche ludique

Jeu de rôle (illustrer un réseau trophique, illustrer les conflits d'usages entre acteurs d'un milieu), jeu de plateau pour connaître la biodiversité.

### Approche systémique

Education politique, débats, compréhension du rôle et de la responsabilité des humains dans la gestion et l'évolution des milieux naturels, rencontre d'acteurs (élu, agents du Parc, ONF...).

### Approche pragmatique

Mettre en œuvre une action en faveur de la biodiversité : installation de refuges, nichoirs/mangeoires, plantations/ cultures.

© école La Colline à Cavailhon





## APPEL À PARTICIPATION *Tous niveaux*

# Manger Luberon, c'est bon pour la santé !

Si notre alimentation a des conséquences sur notre santé et notre équilibre, elle a aussi une influence sur notre agriculture et ses pratiques, les paysages qui nous environnent et même le climat !

Or, le territoire du Luberon est une vraie corne d'abondance, plus encore, c'est un trésor de santé : huile d'olive, fromages de chèvre, fruits et légumes, aromatiques, noix... Ces produits composent ce que l'on appelle la diète méditerranéenne, reconnue depuis 2011 au patrimoine immatériel de l'humanité à l'UNESCO. Ce patrimoine culturel et alimentaire remarquable, réputé dans le monde entier, doit être transmis à la nouvelle génération, pour qu'elle en fasse bon usage, se régale, protège sa santé et valorise les territoires et les productions locales.

Depuis 2009, le Parc naturel régional du Luberon mène une politique volontariste pour développer les circuits courts et de proximité, en accompagnant la création de marchés paysans et de magasins de producteurs, en introduisant des produits locaux bio dans les cantines...

En 2017, son action a été labellisée Projet alimentaire territorial (PAT Luberon) par le ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.



### Nos intentions pédagogiques :

Dans le cadre du programme national nutrition santé (PNNS), le Parc du Luberon développe des programmes éducatifs en lien avec les programmes scolaires

L'objectif principal est de transmettre les fondamentaux d'une alimentation locale, de qualité et accessible à tous, le but étant de comprendre et d'apprécier pour mieux protéger les richesses et les spécificités de notre territoire.

## En pratique

### Cette action comprend :

- Un cycle d'interventions de 3 demi-journées avec un intervenant spécialisé
- La réalisation d'un rendu de l'action : à retourner au Parc en fin d'année scolaire
- Des ressources à disposition en prêt ou téléchargeables : fonds documentaires, malles pédagogiques... Une liste des ressources sera adressée aux enseignants participants.





© école La Colline à Cavailhon

## Quelques pistes d'investigation :

Nous vous proposons ici quelques exemples de pistes d'investigation, sous forme de problématiques, s'appuyant sur les phases d'un projet : Découvrir-Comprendre-Agir. Celles-ci ne sont pas exhaustives : nous sommes curieux de vos propositions !

- Quelle est l'origine des produits que nous consommons ?
- De quelle façon sont-ils produits, transformés et acheminés jusque dans nos assiettes ?
- Quels sont les liens entre notre alimentation, notre santé et l'environnement ?
- Qu'est-ce que le régime méditerranéen (diète méditerranéenne) ?
- Est-ce que nos choix alimentaires ont une influence sur la planète ?
- Être bien informés, choisir les produits que l'on consomme, éviter le gaspillage... Quels choix a-t-on et comment peut-on agir ?



© école Bosco à Apt

## Une variété d'approches et d'activités :

Les partenaires intervenants du Parc proposent des activités variées s'appuyant sur diverses approches : quelques exemples sont abordés ici afin de vous permettre d'orienter vos attentes en fonction de votre projet, des caractéristiques de votre classe, de vos objectifs pédagogiques. Avec une priorité : privilégier le terrain et l'alternance des approches !

### Approche scientifique

Travailler sur l'origine des aliments (animale, végétale ou minérale), les cycles de vie d'une plante, d'un animal, les interactions des êtres vivants entre eux et dans leur milieu... Enquête et comparaison des modes de vie et d'alimentation dans l'espace et dans le temps : que mange-t-on aujourd'hui, avant ? Et comment produit-on ici, ailleurs ? Quels liens avec les paysages ?

### Approche sensorielle

Faire découvrir les plaisirs que la diversité alimentaire peut procurer, valoriser les sensations de l'enfant pour mieux l'éveiller à la réflexion : organiser des ateliers de découverte des odeurs, des saveurs, des épices et des essences...

### Approche sensible

Créer des affiches de promotion du patrimoine culinaire local, découvrir le fonctionnement d'une ferme et rencontrer un paysan local, tisser notre lien à la nature par la cueillette sauvage et sa dégustation.

### Approche ludique

Jeu de plateau pour découvrir les produits locaux et leur saisonnalité, composer des repas locaux et équilibrés pour la cantine, lire les étiquettes des produits de la maison...

### Approche systémique

Étudier un menu de la cantine : connaissance de l'origine et la provenance des produits, coût énergétique de l'approvisionnement, recyclage des déchets. Comprendre les enjeux de développement des circuits courts...

### Approche pragmatique

Aller au marché paysan ou en magasin de producteurs et cuisiner quelques produits, faire pousser des légumes dans le jardin de l'école, devenir ambassadeurs du « Bien manger en Luberon », mettre en place des actions à l'école pour éviter le gaspillage à la cantine, installer un composteur, inscrire l'école dans une démarche E3D.

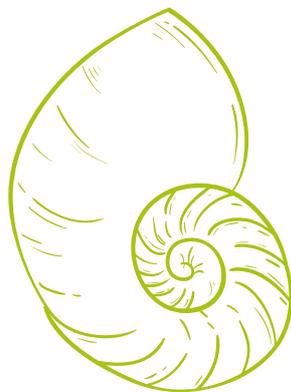


APPEL À PARTICIPATION *Cycle 3 et +*

## Paroles de pierres !

Les roches sont de précieux témoins de l'histoire de notre planète. Pour qui sait les lire, elles nous racontent les transformations qui ont touché la Terre, les milieux naturels, les êtres vivants et le climat. Extraites des roches, les pierres témoignent, quant à elles, des modes de vie, des connaissances et des savoir-faire des hommes et des femmes qui ont habité notre territoire depuis les origines. Par leurs couleurs, formes et propriétés, elles ont façonné les paysages et contribuent à l'identité et à l'architecture de notre territoire.

En 2004, le Parc naturel régional du Luberon est devenu Géoparc mondial UNESCO. C'est une reconnaissance internationale qui valorise son engagement dans la protection et la valorisation des patrimoines de la Terre. Une cinquantaine de géosites ont ainsi été identifiés sur le territoire pour permettre une approche de l'histoire géologique et des paysages et une compréhension des relations qui unissent les humains à la Terre.



### Nos intentions pédagogiques :

A la croisée de l'approche géologique et de l'approche culturelle, ce projet permet aux élèves de comprendre leur territoire dans toute sa diversité et ses ressources. C'est une belle occasion de montrer le lien entre minéral et vivant. Loin d'une conception « savante », l'approche se veut locale et concrète.

## En pratique

### Cette action comprend :

- Un cycle d'interventions de 3 demi-journées avec un intervenant spécialisé
- La réalisation d'un rendu de l'action : à retourner au Parc en fin d'année scolaire
- Des ressources à disposition en prêt ou téléchargeables : fonds documentaires, malles pédagogiques... Une liste des ressources sera adressée aux enseignants participants.





© école Saint-Charles à Manosque

## Quelques pistes d'investigation :

Nous vous proposons ici quelques exemples de pistes d'investigation, sous forme de problématiques, s'appuyant sur les phases d'un projet : Découvrir-Comprendre-Agir. Celles-ci ne sont pas exhaustives : nous sommes curieux de vos propositions !

- Que nous disent les roches et les pierres de notre région sur son histoire géologique ?
- Quels indices pouvons-nous trouver dans l'environnement géologique près de l'école ou dans les environs ?
- Quels liens entre les paysages que nous voyons et l'histoire géologique de la région ?
- En quoi la composition du sol conditionne ce qui pousse et vit en surface, tout en impactant les activités humaines ?



© école Saint-Charles à Manosque

## Une variété d'approches et d'activités :

Les partenaires intervenants du Parc proposent des activités variées s'appuyant sur diverses approches : quelques exemples sont abordés ici afin de vous permettre d'orienter vos attentes en fonction de votre projet, des caractéristiques de votre classe, de vos objectifs pédagogiques. Avec une priorité : privilégier le terrain et l'alternance des approches !

### Approche scientifique

Déterminer l'origine et l'histoire des roches : sédimentaire, marine, lacustre, reconstituer des paléoenvironnements à partir des empreintes de mammifères, observer des fossiles à la loupe binoculaire et s'entraîner à la classification...

### Approche sensorielle

Découvrir les propriétés de plusieurs roches : dure, tendre, poreuse, meuble, imperméable, soluble...

Faire une sortie de terrain en immersion dans un géosite du Parc.

### Approche sensible

Enquêter sur les bâtiments anciens de son village, de sa ville : origine et utilisation des roches qui les constituent, visites de carrières... Témoignages des « anciens » sur l'utilisation des pierres. Rencontrer un géologue qui explique son travail.

### Approche ludique

Jouer aux paléontologues en herbe grâce à un chantier de fouilles reconstitué. Partir à la recherche de traces du passé sur un site fossilifère. Comprendre les mouvements géologiques grâce à des maquettes.

### Approche systémique

Faire une lecture de paysage et en comprendre les origines.

### Approche pragmatique

Construire un mur en pierre sèche, une borie. Découvrir et utiliser les outils du géologue et du paléontologue.



APPEL À PARTICIPATION *Tous niveaux*

## Raconte-moi les paysages du Luberon !

Un contraste marqué entre plaines cultivées, espaces urbanisés et reliefs boisés qui fait apparaître des villages perchés et un patrimoine de pierre sèche structurant le tout : le territoire du Parc est reconnu internationalement pour la qualité de ses paysages et attire chaque année visiteurs et nouveaux habitants. Mais ces paysages ne sont pas immuables : ils sont le reflet des activités humaines, économiques, sociales et culturelles du territoire. Ils vivent, se transforment, et, si l'on n'y prend garde, peuvent se dégrader.

La qualité des paysages est une composante fondamentale du cadre de vie du Parc du Luberon et repose sur la préservation de leur diversité. Au fil des siècles, le Luberon a su garder cette authenticité, tout en préservant le dynamisme de son territoire, et le Parc y contribue, notamment à travers son plan de paysage.



### Nos intentions pédagogiques :

À travers la lecture de paysage, les élèves découvriront la place des activités humaines, ils comprendront l'aménagement de nos territoires. Par une observation attentive, ils seront en capacité de reconnaître les éléments et les évolutions qui les caractérisent, en commençant par les expériences vécues lors des activités quotidiennes et en suscitant la curiosité par rapport aux nouveaux paysages qu'ils découvriront. Ils appréhenderont comment leur histoire et leurs expériences entretiennent des relations avec le paysage et influencent la perception qu'ils en ont.



## En pratique

### Cette action comprend :

- Un cycle d'interventions de 3 demi-journées avec un intervenant spécialisé
- La réalisation d'un rendu de l'action : à retourner au Parc en fin d'année scolaire
- Des ressources à disposition en prêt ou téléchargeables : fonds documentaires, malles pédagogiques... Une liste des ressources sera adressée aux enseignants participants.



## Quelques pistes d'investigation :

Nous vous proposons ici quelques exemples de pistes d'investigation, sous forme de problématiques, s'appuyant sur les phases d'un projet : Découvrir-Comprendre-Agir. Celles-ci ne sont pas exhaustives : nous sommes curieux de vos propositions !

- Quelles sont les composantes et les unités paysagères du territoire du Parc ?
- Comment différencier les éléments d'origine naturelle ou anthropique des paysages ?
- Qu'est-ce qui peut être gagné ou perdu au cours des prochaines décennies et quels en sont les enjeux ?
- Comment mettre en valeur et sensibiliser à la préservation des paysages du Parc ?



## Une variété d'approches et d'activités :

Les partenaires intervenants du Parc proposent des activités variées s'appuyant sur diverses approches : quelques exemples sont abordés ici afin de vous permettre d'orienter vos attentes en fonction de votre projet, des caractéristiques de votre classe, de vos objectifs pédagogiques. Avec une priorité : privilégier le terrain et l'alternance des approches !

### Approche scientifique

Comprendre l'origine géologique des paysages, aborder le relief et ses grandes lignes directrices, les lignes de force, l'occupation du sol et les grandes unités de paysage, les points d'appel, etc... Échelonner la description suivant les différents plans et réaliser un rapide croquis. Utiliser des cartes IGN, des photos aériennes.

### Approche sensorielle

Approcher un paysage par les sens : paysage sonore, odorant, tactile, gustatif (un paysage, ça se mange et ça se boit !)...

### Approche sensible

Inventer un paysage imaginaire en réalisant un photomontage. Sur les lieux visités : se repérer, exprimer sa perception du paysage par le dessin, la poésie... Croiser les différents regards sur le paysage : le paysage vu par le photographe, le géologue, l'aménageur, le naturaliste, l'habitant, le touriste, l'écrivain...

### Approche ludique

Décrypter les composantes d'un paysage en faisant un portrait chinois. Emmener un objet de son paysage quotidien et le présenter aux autres. Montrer la genèse du paysage à l'aide d'un modèle en pâte à modeler.

### Approche systémique

Aborder l'évolution des paysages, en présentant des images et photos anciennes montrant des scènes de vie, dater les différents événements, des faits historiques... Donner ses hypothèses et ressentis face à ce paysage et ses dynamiques, aborder les changements en cours (déclin de l'agriculture, urbanisation, développement touristique, développement des énergies renouvelables...).

### Approche pragmatique

S'impliquer dans le plan de paysage du Parc du Luberon : organiser un concours photo, réaliser un loto des paysages de sa commune. Réaliser une maquette du paysage autour de son école. Participer à l'Observatoire photographique du Luberon (reconduction des photos à différents intervalles de temps).



## APPEL À PARTICIPATION

Cycle 3 et +

# À l'école de la transition

Changement climatique, érosion de la biodiversité... Les grands enjeux environnementaux questionnent aujourd'hui nos modes de vie et l'organisation de nos sociétés. Leurs effets - gaspillages, pollutions, émission de gaz à effet de serre - impactent directement et irrémédiablement nos conditions de vie sur notre planète. Si toute l'humanité vivait comme les Français, il faudrait près de trois planètes Terre pour satisfaire nos besoins ! Les accords de Paris affichent un objectif clair : la neutralité carbone en 2050 ! Plus qu'un objectif, c'est une nécessité urgente de tendre dès aujourd'hui vers une baisse rapide de nos émissions de gaz à effet de serre, afin de freiner le dérèglement climatique. Cette transition va poser un questionnement global de nos modes de vie : alimentation, consommation, logement, transports,... Elle repose à la fois sur des engagements collectifs et sur une adhésion et l'action du plus grand nombre à l'échelle individuelle. En tant que laboratoire d'innovation, le Parc naturel régional du Luberon est un acteur incontournable de la transition énergétique et climatique de son territoire. Il s'est ainsi engagé dans la démarche collective nationale "autonomie énergétique des Parcs à l'horizon 2030". Il participe aux ambitions portées par le Schéma régional d'aménagement, de développement durable et d'égalité des territoires (SRADDET) de la Région Sud, qui planifie la neutralité carbone de la région, posant des objectifs de sobriété en termes de logement, mobilités, consommation d'espaces, ou encore d'actions d'adaptation territoriale au changement climatique...

### Nos intentions pédagogiques :

**Le changement climatique est aujourd'hui dans toutes les oreilles... Souvent alarmiste et anxiogène pour les jeunes générations... L'objectif du Parc est de tout d'abord permettre l'expression des perceptions et des émotions des élèves. Il est aussi de poser une meilleure compréhension scientifique de ce phénomène.**

**Expérimentation de l'effet de serre, approche du concept de l'énergie et de la nécessaire sobriété, découverte d'un enjeu particulier [un risque majeur (inondation, incendie), une ressource particulière (eau), îlot de chaleur urbain], notre souhait est de les aborder systématiquement par une approche pragmatique reposant sur des exemples d'actions d'atténuation ou d'adaptation : dans son quotidien, dans sa classe, dans son établissement, en ouvrant progressivement la réflexion à d'autres échelles de territoire, de décision.**



## En pratique

### Cette action comprend :

- Un cycle d'interventions de 3 demi-journées avec un intervenant spécialisé
- La réalisation d'un rendu de l'action : à retourner au Parc en fin d'année scolaire
- Des ressources à disposition en prêt ou téléchargeables : fonds documentaires, malles pédagogiques... Une liste des ressources sera adressée aux enseignants participants.



## Quelques pistes d'investigation :

Nous vous proposons ici quelques exemples de pistes d'investigation, sous forme de problématiques, s'appuyant sur les phases d'un projet : Découvrir-Comprendre-Agir. Celles-ci ne sont pas exhaustives : nous sommes curieux de vos propositions !

- Pourquoi réaliser le bilan carbone de l'école / établissement scolaire ?
- Pourquoi dit-on que l'énergie est partout ?
- Qu'est-ce qu'un "cartable écoresponsable" ?
- Comment réduire l'empreinte carbone de ma classe ?
- Pourquoi obtenir un label écoresponsable pour son école /établissement scolaire ?
- Pourquoi appelle-t-on "biens communs" certaines ressources ?
- D'où vient l'eau de mon robinet ? De ma commune ?
- Pourquoi parle-t-on d'adaptation au changement climatique ?
- En quoi étudier les paléoclimats peut nous aider ?



## Une variété d'approches et d'activités :

Les partenaires intervenants du Parc proposent des activités variées s'appuyant sur diverses approches : quelques exemples sont abordés ici afin de vous permettre d'orienter vos attentes en fonction de votre projet, des caractéristiques de votre classe, de vos objectifs pédagogiques. Avec une priorité : privilégier le terrain et l'alternance des approches !

### Approche scientifique

Observations et relevés de données (températures,), montages électriques autour des différentes énergies, expériences sur le changement climatique (effet de serre, montée des eaux,...). Analyse de documents sous plusieurs formes.

### Approche sensible

Recueil des perceptions, des vécus individuels. Ecouter/créer un conte mettant en scène la sobriété, la part de chacun...

### Approche ludique

Jeux de rôles (COP)...

### Approche systémique

Education politique, débats, compréhension du rôle et la responsabilité des humains dans l'évolution des climats (fresque du climat/intelligence collective), rencontre d'acteurs (élus, agents du Parc, collectifs de transition...).

### Approche pragmatique

Mettre en œuvre une action d'atténuation et/ou d'adaptation au changement climatique : végétalisation d'un espace, lutte contre le gaspillage, zéro plastique en classe, pédibus/ vélobus, ateliers de fabrications...



## APPEL À PROJETS *Tous niveaux*

# Les défis pour le Parc

### Vous, ou vos élèves, avez une idée de projet ?

Il repose sur une réalisation concrète, durable, dans l'école, dans la commune ?  
Il permet une prise d'initiative et une implication marquée des élèves dans une action en faveur de la compréhension, de la mise en valeur ou de la sauvegarde du patrimoine naturel ou culturel de sa commune ?

### Proposez-nous un Défi pour le Parc !

S'appuyant ou non sur les ambitions du Parc présentées dans ce programme, nous restons attentifs à toute idée et initiative de projet portant sur des enjeux territoriaux en lien avec la Charte du Parc.

#### À titre d'exemples :

- élaboration d'un jeu éducatif,
- restauration d'un sentier botanique,
- réalisation et installation d'un panneau d'information ou création d'un outil d'information (numérique, papier) sur un élément remarquable de la commune,
- création d'un mur végétal,
- création d'une marre dans le jardin de l'école,
- création d'une œuvre artistique (sentier land art, pièce de théâtre...),
- réalisation d'un reportage sonore,
- organisation d'une opération "À vélo à l'école",
- réalisation d'un inventaire faune/flore de l'école...





## Définir son projet

Votre action peut concerner l'établissement scolaire, mais peut aussi s'inscrire dans le cadre d'un projet sur le territoire de votre commune, accompagnant une initiative d'un autre acteur (la mairie, une association,...).

Il peut également concerner un projet concernant plusieurs établissements, notamment dans le cadre de liaison inter-établissements.

Le service Éducation du Parc pourra, sur sollicitation, vous accompagner sur la phase de montage du Parc (une réunion préparatoire à prévoir). L'intervenant du Parc viendra ensuite accompagner votre classe : après une phase d'acquisition de connaissances en fonction du projet développé, il assistera la classe dans la réalisation technique de celui-ci.

## Engagements pour la valorisation des projets

- Organisation par la classe d'un moment d'inauguration avec les élus et les parents d'élèves.
- Invitation, communiqué de presse.
- Une présentation du projet, par les élèves d'une part et les enseignants de l'autre, ainsi que des potentiels autres partenaires devra être envoyée au service Éducation du Parc.

Selon les financements obtenus, le Parc du Luberon pourra organiser **une journée de valorisation des projets** en fin d'année scolaire (frais de déplacement pris en charge).



## Les + des Défis pour le Parc

- **Un cycle d'interventions plus long :** 3 à 5 demi-journées
- **Un crédit supplémentaire pourra être affecté pour la réalisation du projet** (sous réserve des financements)
- **Un accompagnement personnalisé** dans la phase de montage de projet



## Le Parc vous accompagne

- **Primaire : Mariam MEHDI**  
Tél. 06 10 29 80 56
- **Secondaire : Julien BRIAND**  
Tél. 06 86 49 18 82
- [pedagogie@parcduluberon.fr](mailto:pedagogie@parcduluberon.fr)

# LES « PLUS » POUR LE SECOND DEGRÉ



## ACCOMPAGNEMENT DES ÉCO-DÉLÉGUÉS

Parce qu'ils sont les premiers acteurs de la transition de leur établissement, et de formidables relais auprès des autres élèves, le Parc du Luberon souhaite accompagner l'installation et l'action des éco-délégués des établissements scolaires de son territoire :

- **En leur proposant une formation :**

Sur une journée ou une demi-journée, il s'agira de réfléchir ensemble sur leur rôle, de poser les conditions de leur fonctionnement et de leurs besoins, de partager quelques connaissances sur les enjeux environnementaux, de faire émerger et prioriser des axes d'intervention et des idées de projets.

**NB :** Les formations des éco-délégués du Parc se dérouleront durant les semaines du 25 au 29 septembre, et du 16 au 20 octobre 2023. Le lieu de formation sera défini en concertation avec les référents (établissements, sites Parc) et nécessitera l'organisation de la désignation des éco-délégués de l'établissement en amont.

Fiche d'intention spécifique «Éco-délégués» à retourner avant le 30 juin 2023.

- **En les accompagnant dans la mise en œuvre de leur projet :**

Interventions, mise en lien / contacts avec professionnels et structures : il s'agira par différentes modalités de permettre l'avancée concrète d'un projet défini par les éco-délégués.

- **En favorisant l'échange d'expériences entre les différents établissements :**

Création d'un support numérique recensant les initiatives des collègues, session de formation regroupant 2 à 3 établissements. Selon les possibilités financières des établissements concernant le déplacement des élèves, un forum des éco-délégués pourra être proposé en avril 2024.



© C. Almotovar

## En pratique

### Des correspondants Parc pour vous informer...

Dans certains établissements, des personnes ont été identifiées comme référents Parc et relais auprès des équipes éducatives.

**Pour connaître votre correspondant Parc, rapprochez-vous de votre Direction.**

### Le Parc vous accompagne

dans la phase de définition de votre projet, puis dans l'accompagnement pédagogique : Éco-délégués, interventions spécifiques, Défis pour le Parc, cycle d'interventions...

- **Contact :**  
Julien BRIAND  
Tél. 06 86 49 18 82  
pedagogie@parcduluberon.fr



## DES INTERVENTIONS SPÉCIFIQUES

### Centre régional de sauvegarde de la faune sauvage

Connaissance des animaux sauvages de différents milieux du Luberon et d'une action menée par des hommes et des femmes en faveur de l'environnement.



### Les chauves-souris

Découverte des chauves-souris (milieux, mœurs...) et des actions menées par l'Homme en faveur de son environnement.

### Lube...ronds dans l'eau

Découverte des caractéristiques des cours d'eau du Luberon, s'appuyant sur l'étude physicochimique et biologique sur le terrain, et permettant d'appréhender différents enjeux, ainsi que la nécessité de gestion des rivières méditerranéennes.



### Changement climatique

Atelier scientifique pour comprendre le phénomène global du changement climatique, notamment les liens de cause à effet des activités humaines, et ses impacts globaux et locaux. Ces clés de compréhension devront permettre de réfléchir ensemble à des idées d'actions, individuelles, collectives.



## En pratique

Ces projets comprennent :

### Centre régional de la sauvegarde de la faune sauvage

- 1h à 1h30 d'intervention en classe par un technicien du CRSFS (géré par la LPO)
- Exposition « Les rapaces du Luberon »
- Ressources documentaires sur la biodiversité

### Les chauves-souris

- 1h à 1h30 d'intervention en classe par un spécialiste des chiroptères
- Exposition « Les chauves-souris, mammifères étranges »
- Ressources documentaires sur la biodiversité

### Lube...ronds dans l'eau

- 1 à 2 demi-journées d'intervention, dont une sur le terrain
- Ressources documentaires sur les rivières du territoire (Calavon, Largue)

### Atelier changement climatique

- 1 demi-journée d'intervention, sous forme de module scientifique coopératif
- Ressources pédagogiques (malle Clim'enquête dans le Luberon, livret « Le Luberon à l'épreuve du changement climatique »)



## SPÉCIFIQUE LYCÉE : VIENS DANS MON PARC !



### Mesure 100 du Plan Climat régional

**Le Plan Climat Une COP d'avance**, défini et mis en œuvre par la Région Sud Provence-Alpes-Côte d'Azur, porte l'ambition de faire du territoire régional un exemple et un moteur face aux enjeux du dérèglement climatique.

C'est dans ce sens que **100 mesures ont été déclinées autour de 5 grands axes d'actions**, visant notamment un fort développement de l'éco-mobilité, la neutralité en carbone à l'horizon 2050, une croissance économique verte, mais aussi en préservant et valorisant les atouts de ce territoire : une biodiversité et un patrimoine naturel diversifiés et remarquables, une qualité de vie attractive...

**La mesure 100 du Plan Climat** a ainsi pour objectif de permettre aux lycéens de prendre conscience de ces enjeux en visitant des territoires structurés autour de projets de développement durable : **les parcs naturels régionaux et nationaux**.

Les Parcs naturels régionaux de Provence-Alpes-Côte d'Azur s'associent ainsi à cet objectif en proposant un nouveau dispositif destiné aux lycées, avec la volonté d'associer le monde éducatif autour de sorties immersives et de projets impliquant les lycéens.

**Les objectifs du Parc du Luberon, à travers ce dispositif, sont de :**

- Proposer aux enseignants un territoire d'investigation pour leurs élèves, encadré par des intervenants spécialisés dans les thématiques, en lien avec les programmes d'enseignement.
- Permettre aux élèves de prendre conscience de l'importance de ces savoirs en les contextualisant dans les grands enjeux environnementaux.
- Prendre connaissance des grandes missions et de l'action d'un Parc naturel régional, notamment dans la thématique abordée.
- Susciter l'envie d'agir des élèves en proposant un module complémentaire d'accompagnement de projet.



**Téléchargez la fiche  
d'inscription et la fiche  
modalité concernant  
l'aide au transport sur :**

➔ [www.parcduluberon.fr/  
viensdansmonparc](http://www.parcduluberon.fr/viensdansmonparc)



# En pratique

## Ce dispositif comprend :

- **Une sortie immersive** sur le territoire du Parc avec un intervenant spécialisé
- **Une aide au financement du transport** en bus pour la sortie immersive
- **La possibilité d'un cycle d'interventions complémentaire**
- **Des ressources à disposition :** fond documentaire et ressources pédagogiques

## Contact :

- **Julien BRIAND**  
Tel. 06 86 49 18 82  
pedagogie@parcduluberon.fr



## Des sorties immersives...

Ce premier module propose pour l'année scolaire une sortie immersive thématique : 5 grands thèmes\* sont proposés pour cette année scolaire.

### **Biodiversité : l'étudier pour agir !**

La biodiversité et moi, les échelles de la biodiversité, étude comparative d'écosystèmes, les services écosystémiques, l'érosion de la biodiversité, biodiversité et dérèglement climatique, quelles actions pour préserver la biodiversité, dans le Parc du Luberon, dans mon lycée...

### **Biodiversité : ça crise !**

La biodiversité et moi, découverte de strates fossilifères, reconstitution de paléomilieus, comparaison de phénomènes d'érosion, quelles actions pour préserver la biodiversité, dans le Parc du Luberon, dans mon lycée...

### **Géosciences : le minéral dans notre quotidien**

Analyse de la composante géologique d'un paysage, étude de terrain des phénomènes de sédimentation et d'érosion, exploitation et usages du minéral, utilisation du système d'information territorial, création d'un document scientifique (poster).

### **Agrosystème et projet alimentaire territorial**

Le paysage de mon assiette, visite d'une exploitation agricole et analyse de son agrosystème, gestion durable, étude de sol, lien agriculture/alimentation/santé, mon projet alimentaire...

### **Clim'enquête en Luberon**

Partir sur le terrain pour partager sa vision, ses émotions au sujet du changement climatique, et découvrir quelques impacts concrets du changement climatique dans le Luberon... Pour se mettre en perspective et donner envie d'agir.

**Peut être complétée par le programme « Les jeunes face au changement climatique », proposé par l'UR CPIE (exposition, conférences/débat, ateliers et modules scientifiques...). Selon financements mobilisables.**

### **Les sociétés face aux risques : enjeux en Luberon**

Risques majeurs en Luberon (Inondation, Incendie), découverte d'un territoire/milieu dans ses composantes sociétales et environnementales, impacts du changement climatique...

*\*Ces propositions sont construites à la lecture des nouveaux programmes de la classe de 2nde. Vous avez d'autres niveaux scolaires ? Vous souhaitez préparer une sortie avec vos élèves ? Mais avec d'autres attentes en termes de thématiques, d'approches : n'hésitez pas à nous en faire part sur la fiche d'inscription.*

## ...à la construction de projets avec les élèves

À la fin de la sortie immersive, une fiche « Proposition de projet » sera remise aux délégués et enseignants afin de recueillir des propositions de projets à l'échelle du territoire de vie des lycéens : les fiches reçues feront l'objet d'une analyse par une commission de validation, et le Parc accompagnera un maximum de projets : aide au montage, interventions...

Création d'aménagements pour la biodiversité, permaculture, jardins partagés, diagnostic des usages de l'eau dans le lycée, organisation d'événementiels, réalisation de documents scientifiques... Toutes les propositions seront reçues !

*Ces projets pourront se dérouler dans le cadre scolaire (classe), ou en atelier, club, CVL, etc.*

# LES SITES D'ACCUEIL DU PARC DU LUBERON

## La Thomassine à Manosque Vergers et jardins conservatoires



La Thomassine à Manosque est une véritable maison de la biodiversité domestique, avec un verger conservatoire de 420 variétés fruitières régionales et une muséographie originale dans la bastide, permettant une promenade originale et pédagogique, au cœur de l'extraordinaire diversité des plantes cultivées. Le domaine comprend aussi quelques hectares de forêt méditerranéenne.

L'accueil des classes est organisé à la demi-journée, journée ou sur un cycle d'interventions sur le site, au fil des saisons. La visite est co-construite au regard du niveau scolaire, des attentes pédagogiques privilégiées par l'enseignant.

- Le cycle de vie des végétaux, de la fleur au fruit
- L'identification de la notion d'espèces, de variétés
- Le rôle des auxiliaires (l'activité des abeilles et l'apiculture)
- Les actions humaines sur la biodiversité : domestication des plantes, lutte biologique
- La découverte participative des métiers de La Thomassine (taille, récolte)
- La découverte de la forêt méditerranéenne et de ses enjeux...

## En pratique

### Le Parc vous accompagne

Renseignements : Bruno ADAM  
Tél. 06 04 78 34 35  
[pedagogie@parcduluberon.fr](mailto:pedagogie@parcduluberon.fr)

### Modalités de visite :

- Visites à la demi-journée ou journée
- Réservation par retour de mail tout au long de l'année scolaire (dans la limite du budget disponible)

# Le Château de l'environnement à Buoux

## Le château ferme ses portes pour se renouveler !

Un nouveau projet voit le jour au Château de l'environnement : afin de mieux valoriser et partager la richesse du patrimoine de l'édifice et de son domaine, le site va évoluer pour devenir un centre d'interprétation des patrimoines.

**À partir de janvier 2023, et pour une durée de 3 ans, l'accueil des classes de découverte sera interrompu** : nous serons heureux de vous retrouver pour l'année scolaire 2025-2026 autour de cet outil reconfiguré, dont l'une des principales vocations restera l'accueil des groupes scolaires pour des séjours de découverte de l'environnement et du territoire.

## Classes Archéologie

### En 2023-2024, le Château de l'environnement vous accueille à la journée !

Cette opération s'attache à poursuivre le projet autour de l'archéologie initié en novembre 2022 par une classe de Rustrel, qui a permis des découvertes intéressantes, et des questionnements tout aussi passionnants, notamment autour d'un système aiguier. Le séjour doit permettre également de découvrir, avec l'archéologue ayant conduit certaines recherches sur le site, le fonctionnement et les richesses patrimoniales du Château et de son domaine.. Ce travail avec les élèves alimentera et enrichira les connaissances sur ce lieu si emblématique, et pourra sans doute être valorisé dans les locaux rénovés.

#### Proposition de contenu pour les journées

##### Jour 1 • Immersion dans le thème et les lieux Découvrir et déchiffrer des traces du passé

Balade dans le vallon pour visiter différents lieux occupés par les hommes et les femmes au cours de l'histoire, en mettant en œuvre une démarche d'investigation sur chaque site (représentations, analyse, hypothèse, conclusion).

Focus sur le Château de l'environnement : l'édifice et son histoire, les jardins, les aménagements extérieurs, la source, le canal, le projet château, les actions déjà engagées avec des élèves.

##### Jour 2 • La fouille (en demi-classes) Découvrir et expérimenter le travail de l'archéologue/l'historien

Atelier de fouille sur le tracé du canal exutoire de l'aiguier : poursuite des investigations, collecte des objets et artefacts (échantillonnage).

Mise en plan du secteur fouillé : relevé de terrain, triangulation, coupe ; prise de photos...

##### Jour 3 • Comprendre et partager ses découvertes (en demi-classes) Découvrir et expérimenter le travail de l'archéologue/l'historien

Atelier de céramologie : après quelques apports notionnels, nettoyage, détermination et marquage d'éléments découverts sur le site, lors de cette campagne ou de campagnes précédentes.

Mise en œuvre de la mise en protection des éléments mis à jour ; le cas échéant, pose de géotextile et remblaiement des fouilles pour préservation, mise à l'abri...

##### Jour 4 • L'analyse du bâti Établir une grille de lecture de l'architecture

Étude des façades et éléments architecturaux du château, dessin, identification de repères de datation, mise en relation des époques et des modes de vie.

Reconstitution en maquette du système source-canal-bassin et/ou petits chantiers pierre sèche pour reconstituer le soutènement de la partie disparue du canal au niveau de la dalle.



© Iris Hart

## En pratique

### Modalités du projet :

**Cycle d'intervention de 4 journées sur site** (une partie des frais de transport pourront être pris en charge)

**Déclaration d'intention**, précisant les motivations et les modalités de valorisation envisagées, à adresser par mail avant le 29 septembre 2023 à [bruno.adam@parcduluberon.fr](mailto:bruno.adam@parcduluberon.fr)

### Nota Bene :

**2 intervenants** seront présents chaque jour (un archéologue et un éducateur environnement)

**Cette proposition de progression est une base de travail**, qui pourra évoluer en fonction des attentes des enseignants participants

## Les Parcs naturels régionaux, une autre vie s'invente ici

Territoire reconnu pour sa **forte valeur patrimoniale et paysagère**, un parc naturel régional prend naissance autour d'un **projet concerté** sur lequel un grand nombre d'acteurs sont engagés. **Impulsé par une volonté locale** (communes, départements et autres partenaires institutionnels ou privés) et porté par la Région, initiatrice de sa création, le classement en « Parc naturel régional » est acté par décret du Premier ministre.

Il a pour vocation de **protéger et de faire vivre le patrimoine naturel et humain de son territoire**. Dans cette optique, il met en œuvre une **politique innovante** d'aménagement et de développement durable qui est **définie par une charte** liant l'ensemble des communes du territoire, les intercommunalités, les Départements et la Région.

### Cinq missions principales :

- protéger le patrimoine, notamment par une gestion adaptée des milieux naturels et des paysages ;
- participer à l'aménagement du territoire ;
- contribuer au développement économique, social et culturel et à l'amélioration du cadre de vie ;
- assurer l'**accueil, l'éducation et la sensibilisation du public** ;
- initier, expérimenter des procédures et méthodes d'actions nouvelles, et participer à des programmes de recherche.



## Dans les Parcs, des travaux pratiques "grandeur nature"

Dans le cadre de leur mission d'éducation à l'environnement et au territoire pour un développement durable, les parcs naturels régionaux développent des actions originales pour **mettre en œuvre 4 objectifs pédagogiques de découverte, de compréhension, de mobilisation et d'action**.

Cette mission s'appuie sur les **actions concrètes** de développement durable réalisées par les équipes des Parcs, en soulignant les **différentes interactions et la complexité des problématiques** qui se jouent sur un territoire.

## Comprendre et partager le territoire du Luberon

Parc naturel régional depuis 1977, reconnu par l'Unesco comme un **modèle vécu du développement durable**, le Parc du Luberon appartient au réseau mondial des Réserves de biosphère et à celui des Géoparcs mondiaux Unesco.

La Charte « **Objectif 2021** » dresse les **objectifs d'un développement responsable** et raisonné du territoire, auxquels 78 communes ont adhéré.

Dans cette perspective et parce que le devenir d'un espace de vie est essentiellement fonction de la **volonté de ses habitants, la mobilisation des publics** pour un développement durable de son territoire constitue une priorité du Parc naturel régional du Luberon, tout particulièrement **auprès du public scolaire**.

En allant à **la rencontre de l'histoire de son territoire et de ses problématiques, chacun s'approprie et s'implique dans ce que sera le Luberon demain**. Le Parc naturel régional fait de cet échange entre les hommes, les femmes et leur territoire une priorité, base d'une **véritable éducation au choix**, afin **d'inciter les jeunes à en devenir des acteurs au quotidien**.

## CONTACT

Pôle Mobilisation  
des publics

Service Éducation  
à l'environnement  
et au territoire

Maison du Parc

60, place Jean-Jaurès

BP122

84404 APT Cedex

Tél. 06 86 49 18 82

pedagogie@parcduluberon.fr

www.parcduluberon.fr

Maquette : Juliette Loquet • Illustrations : E.Bosom, Autrement dit • Photos : école La Colline à Cavaillon (couverture), PNRL (sauf mentions spéciales) • Imprimé sur papier recyclé par l'Imprim • Mai 2023