



Parc
naturel
régional
du Luberon

Une autre vie s'invente ici



UN AUTRE REGARD SUR MON PARC !

Retour sur les projets éducatifs réalisés par
les établissements scolaires en 2021-2022



www.parcduluberon.fr





ÉDITO

Voici le retour sur les actions éducatives du Parc naturel régional du Luberon pour l'année scolaire 2021/2022.

La mission d'éducation à l'environnement et au territoire est une mission fondatrice d'un Parc naturel régional. Depuis longtemps, le Parc du Luberon fait des jeunes générations du territoire une priorité de cette action éducative : cycles d'intervention, parcours éducatifs, accueils sur nos sites, ou interventions ponctuelles, un large panel de dispositifs est proposé aux enseignants du Luberon...

Notre objectif : transmettre la connaissance de notre territoire, de nos patrimoines, de leurs enjeux, au plus grand nombre d'élèves. Notre philosophie : favoriser l'approche de terrain et rendre les élèves acteurs de leur quotidien, leur donner envie d'agir dans leur établissement, dans leur commune...

Des dispositifs au service des enseignants désirant s'impliquer dans l'éducation à l'environnement, et participer ainsi au projet de développement durable de notre territoire.

Force est de constater leur bon usage : vous trouverez ici un extrait des productions des classes, de témoignages d'élèves et d'enseignants ayant participé aux différentes actions du Parc.

Il est loin d'être exhaustif à la vue du nombre de productions, de photos ou d'écrits reçus !

Mais il témoigne de cette richesse, de ce foisonnement rendu possible par le travail de terrain et de qualité des enseignants du territoire et des intervenants du Parc.

Un grand merci à eux tous !



Dominique SANTI,
Présidente du Parc naturel
régional du Luberon



Charlotte CARBONNEL
Vice-présidente, déléguée
à la Mobilisation des Publics

CES ACTIONS PRENNENT FORME GRÂCE :

- au soutien financier de nos partenaires : Région Sud, Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse, Office français de la Biodiversité ;
- au cadre partenarial et de confiance avec les services de l'Éducation nationale ;
- au savoir-faire et à l'investissement de tous les instants de nos partenaires intervenants éducatifs :

Agence Locale de Transition Énergétique, Ass. Améthyste, Ass. Au Maquis, CPIE Alpes de Provence, CPIE Pays de Vaucluse/Ass.Opus, Collectif Cèdres (T. Corréard, T. Guarente, C. Lopez, P. Paillat), Fédération Départementale des Foyers Ruraux 13, Ligue pour la Protection des Oiseaux PACA, Soc. La Terre en Tête, Indépendants (M. Caron, A. Chassignon), Ass. des Apiculteurs Amateurs de Haute Provence, Groupe Chiroptères de Provence.



UN TERRITOIRE • DES JEUNES HABITANTS



33 000 scolaires



167 établissements scolaires
60 accueils collectifs de mineurs



1 programme annuel d'actions éducatives

Proposé par le Parc chaque printemps pour l'année scolaire suivante
À destination des établissements scolaires du territoire



1 livret valorisant l'ensemble des projets réalisés



SOMMAIRE

- 4 • À la découverte de notre biodiversité !
- 6 • Patrimoine et géologie en Luberon : un héritage commun
- 8 • Manger Luberon, c'est bon pour la santé !
- 10 • Dans le Parc, on construit déjà demain
- 12 • À l'école dehors
- 14 • Des élèves acteurs et motivés
- 16 • Les sites d'accueil du Parc du Luberon à la carte
- 18 • Lycéens du territoire régional : "Viens dans mon Parc !"
- 19 • Ensemble, on va plus loin ! Les réseaux d'acteurs éducatifs





À LA DÉCOUVERTE DE NOTRE BIODIVERSITÉ !

Apporter plus de nature dans le quotidien des élèves du Luberon...

Une thématique dominante était proposée cette année : "Se questionner et mettre en œuvre des petites actions pour attirer le vivant dans son école, dans son collège."

Potagers, coins nature, plantations de prairies fleuries, nichoirs et mangeoires, refuges à insectes, autant d'aménagements qui permettent une familiarisation et une découverte active de la biodiversité dite "ordinaire", mais qui n'en reste pas moins extraordinaire pour qui s'y intéresse. Sans oublier les interventions ponctuelles sur le centre régional de sauvegarde de la faune sauvage, les chauves-souris, ou la participation à des projets encore plus impliquant comme la création de sentiers botaniques...



LE SENTIER BOTANIQUE DE VILLELAURE

À Villelaure, ce sont les grandes sections qui se sont attelées à une tâche ambitieuse : rénover le sentier botanique du village. Pour cela, il a été nécessaire de découvrir et savoir reconnaître les différents arbres et arbustes que l'on peut y découvrir, et de manier la perceuse pour finaliser les différentes bornes du sentier !

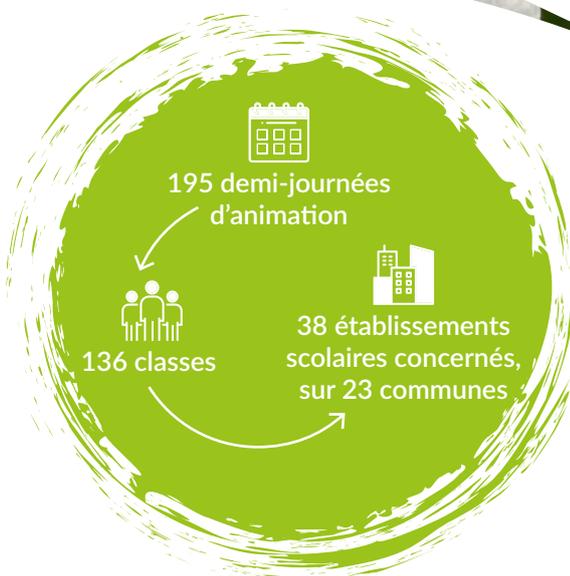


L'intervention de Tony nous a apporté d'immenses connaissances sur les arbres et les plantes. Les élèves ont acquis des techniques de dessins à partir d'éléments naturels : le tainin des plantes, l'encre à partir des galles de chênes...

Et surtout, ils se sont appropriés d'une autre manière le parc de jeux. Ils s'amuse à nommer les arbres, font attention aux plantations qu'ils y ont faites, sont fiers de partager avec leurs parents les panneaux qu'ils ont installés.

On observe les mêmes évolutions dans l'autre classe qui a travaillé avec Vanessa sur les petites bêtes : pendant les récré, il y a beaucoup moins de conflits, de chamailleries, ils cherchent les mues de cigale, comptent les pattes des insectes...

Francine Gerlier, enseignante à l'école maternelle de Villelaure



UN REFUGE BIODIVERSITÉ DANS LES ÉCOLES

Dans le cadre de l'action "Mon école, refuge pour la biodiversité", 80 classes ont réfléchi à la façon d'améliorer la biodiversité de leur école. Après avoir bien défini ce qu'est la biodiversité, et compris ce qui permettait de l'installer, les idées et propositions fusent. Plusieurs propositions sont retenues et mises en place autour de l'école : il ne reste plus qu'à observer si cela fonctionne, à identifier et partager les découvertes !



© V. Brunel, éc. La Colline de Cavaillon



Nous avons eu un défi au cours du projet : on ne pourra pas donner des graines aux oiseaux pendant les vacances.

On essaie alors de construire des mangeoires automatisées pour pouvoir fonctionner pendant les vacances (2 semaines).

Cela a demandé plusieurs essais ! Mais on a réussi !

Les élèves de CM1 de Cécile Girandola, école Melina Mercouri de Cadenet



© C. Girandola, éc. M. Mercouri de Cadenet



Éric nous a appris à reconnaître les êtres vivants qui nous entourent : les oiseaux, les petites bêtes...

Il nous a proposé une mission : imaginer un jardin pour attirer et protéger les petites bêtes.

On a quelques idées. On réfléchit ensemble. On commence à construire et à aménager quelques coins. On a encore du travail !

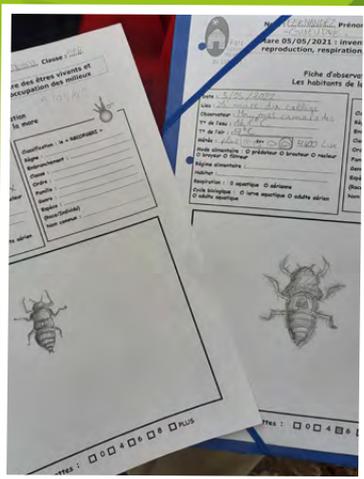
Les élèves de CE1 de Virginie Brunel, école La Colline à Cavaillon



ZOOM SUR...

QU'EST-CE QU'ON SE "MARE" AU COLLÈGE !

Les coins nature fleurissent depuis plusieurs années dans les établissements scolaires du territoire... Le must : la création d'une mare avec les élèves, véritable refuge pour la biodiversité, et incroyable support d'observations du vivant, de son évolution au fil des saisons, au fil des années. Plusieurs collèges du territoire disposent dorénavant de cet outil, intégré dans les progressions pédagogiques des enseignements de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT).



Encadrés par Tony et Éric, intervenants du Parc, les élèves de 6ème ont créé une mare. Ils ont été acteurs tout au long du projet : creuser, mettre en place la structure, végétaliser... Notre mare s'est rapidement colonisée.

Ces aménagements ont un réel intérêt pour nous, enseignantes : développer le goût de l'observation, des sciences, avec des méthodes actives, où l'élève est impliqué dès la conception du projet.

Marie Bel et Audrey Papi, professeures de SVT, collège Le Luberon de Cadenet



© S. Coulomb, coll. Albert Camus de La Tour-d'Aigues

PATRIMOINE ET GÉOLOGIE EN LUBERON :

UN HÉRITAGE COMMUN

Le Parc naturel régional du Luberon est un territoire incroyablement riche en diversité de patrimoines naturels, culturels et immatériels. Cette année encore, il a été un nouveau point d'appui pour illustrer les connaissances et compétences des programmes scolaires : sciences de la vie et de la terre, histoire et géographie, littérature et arts plastiques... et ce, notamment à travers des sorties sur le terrain et des visites de sites, à pied ou à vélo.

Parmi les diverses approches possibles, la géologie a permis aux élèves de comprendre la formation des ocre, l'histoire des paysages, les évolutions climatiques, le cycle de l'eau et les risques locaux (séismes, inondations). Quant à l'approche patrimoniale, elle leur a fait découvrir comment les hommes et les femmes se sont installés dans ce territoire, s'y sont adaptés et de quelle manière ils ont utilisé les ressources minérales locales grâce à des savoirs-ancestraux. Et, à travers des œuvres artistiques ou littéraires, les élèves ont posé un autre regard sur leur lieu de vie.



ZOOM SUR...

À LA TOUR-D'AIGUES : LES ARTISTES S'EXPRIMENT !

Mardi 14 décembre, nous avons étudié les pierres du village de La Tour-d'Aigues avec Claude, l'intervenant du Parc du Luberon. Nous avons touché les pierres des douves du château, les yeux fermés. Dans les pierres, nous avons observé des bouts de coquillages et du sable. C'est de la molasse ! Enfin, nous avons dessiné des fenêtres à meneaux ainsi que les portes de la rue d'Éole. Belle après-midi pour tous !!!

Les élèves du CE2A et CE2B de l'école Lucie Aubrac de La Tour-d'Aigues.

À LA DÉCOUVERTE DU PATRIMOINE MANOSQUIN

Dans le cadre de l'action "Parole de pierre", l'école Saint-Charles à Manosque a consacré trois demi-journées à la découverte de son patrimoine local. Au programme : un parcours par équipe dans le centre-ville de Manosque, accompagnés par Pierre Paillat, éducateur à l'environnement, une sortie au Grand Chêne et une découverte des mines d'eau à La Thomassine, à Manosque, patrimoine géré par le Parc.

Nous avons recherché des éléments du patrimoine manosquin à partir de photos et du plan de la ville : canons de fontaine, frises de porche d'églises, blason au sol des armoiries des 4 mains de Manosque, etc... Nous avons terminé notre sortie par la visite du "Parais", la maison de Jean Giono, célèbre écrivain manosquin, né en 1895 et mort en 1970 à Manosque.

Nous avons visité, avec Sylvie et Quentin, les différents bureaux de l'écrivain et pièces à vivre avec son immense bibliothèque de 8500 livres !

Les élèves de CP, CE1, CE2 de l'école Saint-Charles de Manosque et leurs enseignantes



Visite de la Maison de Giono

© École Saint-Charles de Manosque



Technique de construction des bories

© École Saint-Charles de Manosque



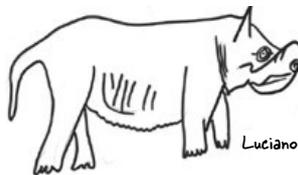
Maquette d'un aqueduc

© École Saint-Charles de Manosque

À La Thomassine, il y a 3 mines d'eau qui se regroupaient en un seul canal pour alimenter l'eau de la ville de Manosque de 1517 à 1927. C'est l'eau de pluie qui pénétrait dans le tunnel de 35m, se filtrait seule et sortait transparente. Jusqu'en 1950, les villageois allaient chercher l'eau dans la rue, dans les fontaines de Manosque. Pierre a réalisé deux maquettes : celle du grand tunnel de la mine d'eau et celle de l'aqueduc qui traverse le ravin avec des tuyaux qui passent sur le pont.

Les élèves de CP, CE1, CE2 de Patricia Aubin et Véronique Ricard, de l'école Saint-Charles de Manosque

ENTRE GÉOLOGIE ET PALÉONTOLOGIE DANS LE PARC NATUREL RÉGIONAL DU LUBERON



Luciano

Après avoir compris d'où venaient les pierres que l'on trouve dans nos jardins, aux alentours de l'école, nous avons découvert que des animaux préhistoriques avaient pu laisser leurs traces sur une dalle. Puis, nous avons appris à lire un paysage, en essayant de le représenter, de faire apparaître les reliefs, les éléments qui permettent de nous repérer.

Enfin, pour conclure, nous sommes allés à Perréal [...] pour ses plantes rares et l'originalité de son sol. Nous avons observé les pierres, les sols, les paysages, les argiles colorés par les ocres... Nous avons même pu observer des roses des sables. Nous remercions Delphine et Alexandre de la Terre en tête pour toutes ces découvertes !

Florian, Luciano, Anna, Maé, Naïma, Nina, Mathis, Marilou, Paloma, Isabela, Emma, Jayden, Lorenza, Léo, classe de CM2 de l'école de Saint-Martin-de-Castillon

Rencontrer un scientifique géologue qui parle de son domaine d'étude est une expérience irremplaçable. Il mêle des parties théoriques illustrées d'expériences pratiques. Le tout ancré dans notre environnement local. C'est une approche originale qui complète bien le cours.

Nathalie Vire, enseignante de SVT au collège Jeanne d'Arc à Apt, à propos des interventions dans sa classe sur les risques sismiques locaux.



MANGER LUBERON C'EST BON POUR LA SANTÉ !

À travers le projet "Manger Luberon, c'est bon pour la santé", le Parc souhaite sensibiliser le maximum d'élèves du territoire à une alimentation saine, de qualité et de proximité.

Afin de promouvoir des changements durables de comportements favorables à une meilleure santé et au bien-être, il s'agit de leur transmettre le plaisir de manger, la connaissance des saveurs et la valeur des produits alimentaires. Cette année, nombre d'expériences et projets ont été vécus par les élèves et leurs enseignants !



POUR LES PLUS PETITS, C'EST L'ALIMENTATION DANS TOUS LES SENS !

Les projets ont vocation à travailler sur la dimension culturelle et territoriale de l'alimentation : réfléchir à ses propres habitudes alimentaires, connaître la provenance des aliments de son assiette, consacrer du temps à la cuisine ou au jardinage, savoir où vont les déchets alimentaires et pourquoi moins gaspiller...

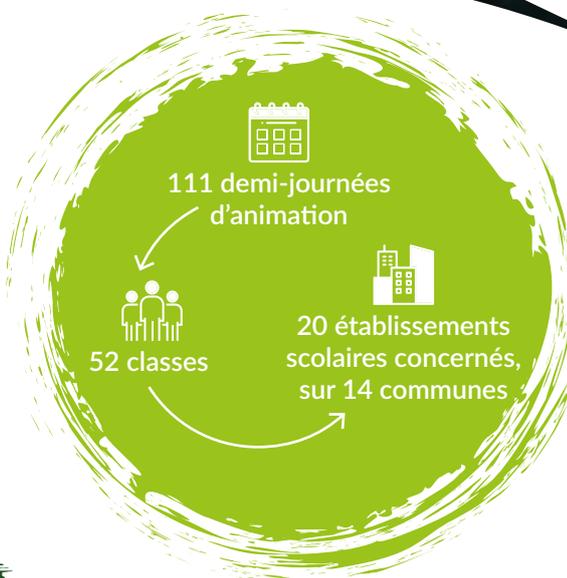
Autant de leviers pour transmettre des messages encourageant une alimentation durable et plus saine et l'occasion d'associer à cette démarche des multiples acteurs et approches !



Notre projet "Manger Luberon" cette année nous a permis de cultiver notre jardin et cuisiner à l'école (sans déchets) : blettes, radis, fenouil, chou, épinards, patates, kakis, pommes, céleri et plus récemment cerises, fraises...

On se régale de produits locaux, bio et de saison. On a compris pourquoi ces trois piliers sont importants et comment on peut manger sainement et sans polluer sur notre territoire... Et en plus, on se régale !

La classe de GS de l'école internationale de Manosque



À la bergerie des Bélugues à Manosque, les enfants de l'école internationale ont rencontré Céline et ses brebis et ont même fabriqué leur propre fromage !

ET POUR LES GRANDS, ON DÉCOUVRE L'ALIMENTATION EN SORTIE ET EN ATELIERS !

Avec Vanessa, éducatrice à l'environnement, les élèves de la MFR de La Tour-d'Aigues ont visité le site de Croq'Jardin à La Roque d'Anthéron. Un véritable oasis de biodiversité en Provence et terrain d'expérimentation avec du jardinage écologique, un potager, des plantes médicinales, un verger, une mare, une serre bioclimatique, et même une cuisine solaire... En prime ? Un pique-nique zéro déchet !



J'ai aimé faire le yaourt à la fraise pendant l'intervention "Manger Luberon" car je n'avais jamais fait ce type d'aliments. J'ai pu apprendre et en refaire à la maison.

Kyllian, élève du collège Jeanne d'Arc à Apt, après une intervention "Manger Luberon, c'est bon pour la santé"



© B. Balme, maison familiale rurale de La Tour-d'Aigues

ZOOM SUR...

PROJET AGRICULTURE EN PAYS D'APT

Les classes de CE2/CM1 de l'école Bosco d'Apt ont vécu un cycle d'interventions du Parc, mené par Iris, de l'association Améthyste.

Au cours des sorties, les enfants ont appris à lire le paysage agricole environnant, fait une découverte sensorielle du jardin pédagogique du Rimayon, compris le fonctionnement d'une ruche et fait leur marché auprès des producteurs locaux !

L'objectif était de leur faire comprendre que nos modes de consommation ont un impact sur notre environnement et notre économie.



Les projets menés avec le Parc sont toujours extrêmement enrichissants pour nos élèves, et parfaitement adaptés notre programme scolaire de sciences et géographie. Nous souhaitons poursuivre ce travail partenarial !

Cathy Daumen et Pauline Manguin, enseignantes à l'école Henri Bosco d'Apt

Sortie dans les vignes, une culture emblématique du territoire



© C. Daumen, école Bosco d'Apt

Dans la peau d'un apiculteur



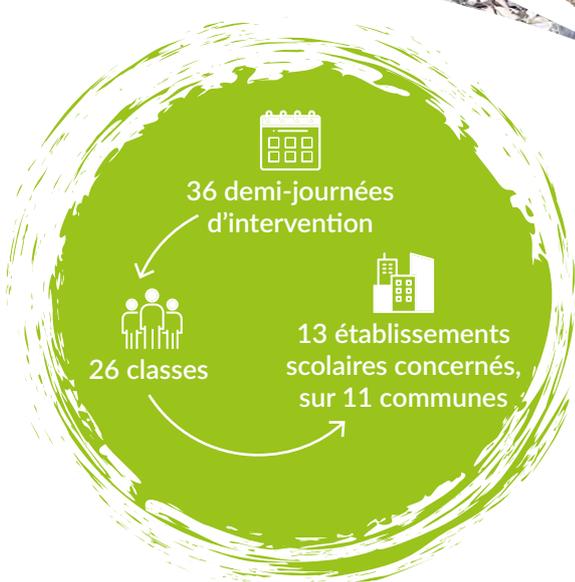
© P. Manguin, école Bosco d'Apt



DANS LE PARC, ON CONSTRUIT DÉJÀ DEMAIN

Le changement climatique est là ; et il impacte déjà notre territoire : évolution des températures moyennes, des cycles de l'eau, canicules, sécheresses, perturbation des cycles végétatifs, îlots de chaleur urbains, avec des conséquences sur certaines activités... Il est également entré dans notre quotidien par la quantité d'informations sur ce sujet.

Les jeunes générations sont pleinement concernées par cet enjeu : comment leur en parler, leur apporter une connaissance scientifique du phénomène et de ses conséquences, comment recueillir leurs perceptions, leurs ressentis divers et variés, réfléchir et illustrer les moyens d'agir ? Le Parc a proposé en 2021/2022 plusieurs actions aux enseignants, adaptées au niveau scolaire, du cycle 3 au lycée.



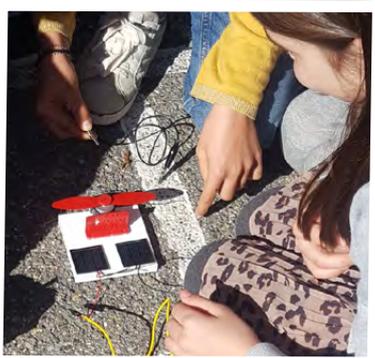
MA CLASSE EN TRANSITION À L'ÉCOLE LUCIE AUBRAC DE LA TOUR-D'AIGUES

En partant de la compréhension du phénomène global de réchauffement climatique afin de comprendre la place du carbone dans les gaz à effet de serre, ce projet proposait de mettre en dynamique les élèves et la classe, en partant de leur vie quotidienne autour d'actions individuelles et/ou collectives concrètes. Échanges sur le changement climatique, ses causes, travail sur le concept d'énergie, recherche de solutions ont rythmé l'année scolaire des 3 classes de cycle 3 de l'école.



© V. Froger, éc. L. Aubrac de La Tour-d'Aigues

© S. Richard, éc. L. Aubrac de La Tour-d'Aigues



“ Un partenariat avec le Parc du Luberon nous semble d'autant plus précieux qu'il vient compléter notre travail d'enseignant.e.s) par des connaissances, des références et des compétences apportées par des professionnels scientifiques. Ces savoirs, ces réponses, comblent nos lacunes et élargissent le champ de nos réflexions. Par cette aide, nous cherchons à faire évoluer la jeune génération dans une action écocitoyenne. »



Stéphane Richard, enseignant à l'école Lucie Aubrac, La Tour-d'Aigues

CLIM'ENQUÊTES DANS LE LUBERON POUR LES LYCÉENS

Dans le cadre du Plan Climat "Une COP d'avance" de la Région Sud, le Parc du Luberon propose une approche de terrain aux lycéens du territoire régional. Le partenariat avec le lycée Val de Durance de Pertuis a permis d'organiser une sortie de terrain sur la thématique des risques naturels de leur environnement proche : les feux de forêts (définition et étude de différents couverts végétaux, découverte d'une zone touchée à La Bastidonne et compréhension des impacts, rencontre d'acteurs de terrain) et les inondations (analyse d'un cours d'eau, observation de terrain, travail sur cartographie) ont été retenus pour illustrer des enjeux grandissants avec le changement climatique.



© PNRL-J. Briand



Cette sortie permet aux élèves une connaissance du territoire de proximité et des risques auxquels ils peuvent être exposés, dans une approche citoyenne : comment prévenir ces risques et comment se protéger.

L'aspect terrain, et l'expertise très poussée de notre intervenant, Tony Guarente, le contact direct avec l'environnement et les acteurs qui y œuvrent, permettent d'aborder des notions de façon très concrète : les éléments naturels qui favorisent ou réduisent les risques, les techniques et aménagements mis en place pour se protéger.

Certains élèves nous l'ont dit "On apprend plus en 2h de terrain qu'en 10h de cours !"

Corinne Goloubieff, enseignante au lycée Val de Durance, Pertuis.

ZOOM SUR...

INTERVENTION CLIMAT DANS LES COLLÈGES

En lien avec le programme de 3ème, 16 classes de collège ont vécu une animation "Fresque du Climat" : cette intervention de 3 heures permet dans un premier temps une approche scientifique des causes et conséquences du phénomène dans un exercice d'intelligence collective. Un deuxième temps permet d'exprimer les émotions à travers une phase créative, pour terminer sur une phase d'échanges et de débat autour des perceptions, des propositions d'actions, de leur efficacité, de la place de l'individu, du collectif dans l'effort de transition, etc.

Des enseignants de 4 collèges vivent la même activité, centrée sur l'éducation au changement climatique.

Cette intervention a été très intéressante et m'a permis de construire un avis plus élaboré sur le réchauffement climatique. Ça m'a aussi permis de me rendre compte de l'importance de l'empreinte carbone de mes activités. Cela m'a ouvert les yeux sur les enjeux du réchauffement climatique. Ce fut très instructif.

Tristan, élève de 3ème du collège Jeanne d'Arc d'Apt



© PNRL-J. Briand



À L'ÉCOLE DEHORS

La déconnexion de nos enfants avec la nature est l'objet d'un constat général, notamment de la part des enseignants et des intervenants éducatifs du Parc. De nombreuses études en montrent les conséquences sur la santé, sur les apprentissages, sur les comportements.

Pour répondre à cet enjeu, le Parc a souhaité agir sur deux axes : d'une part, la transformation des cours d'écoles, qui, outre la nécessaire adaptation de ces lieux au changement climatique, questionne leurs usages éducatifs; et, d'autre part, l'expérimentation de l'école de dehors.

MON COLLÈGE DEHORS

Une classe du collège Marcel Pagnol de Pertuis s'est engagée dans la démarche école dehors. Pour Nathalie, l'enseignante de Français à l'origine du projet, l'objectif était d'illustrer une partie des programmes de 5ème (éloge de la nature, enseignement de la poésie). La sortie de confinement et les premières expériences d'enseignement en plein air avaient révélé les difficultés des élèves à parler de la nature, tout en montrant ses bienfaits en termes d'expression orale, de concentration, de plaisir d'apprendre.

Activité Poésie dans le vallon de l'Aiguebrun



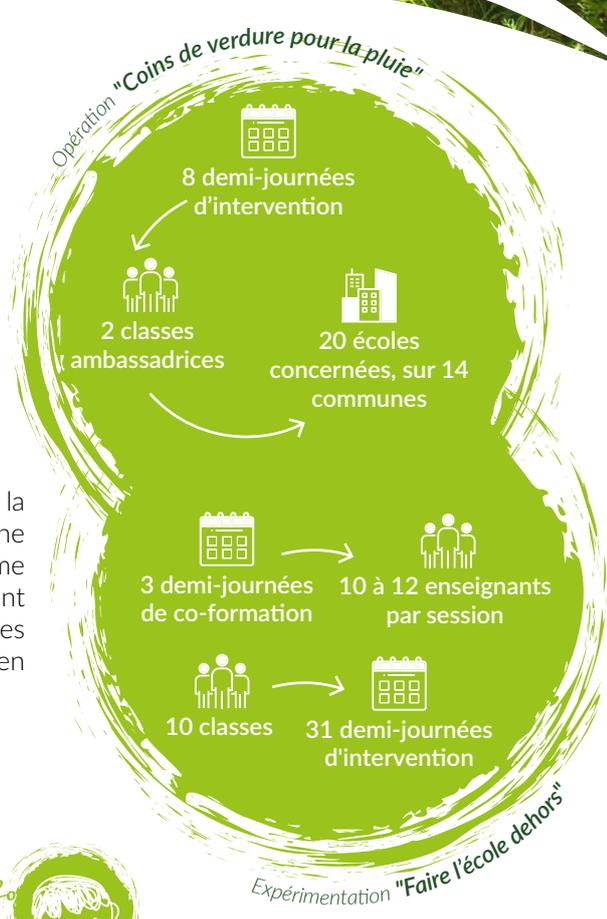
© V. Gomelet, Fédération des Foyers Ruraux 13



Le vallon de l'Aiguebrun nous a accueillis pour clôturer notre cycle "Collège dehors". La classe et les professeurs souhaitent découvrir un lieu magique pour créer leur Poésie en Nature et la rivière nous a inspirés !

Toute la journée, les élèves ont exprimé leur joie et leur bien-être, tout en étant très impliqués dans la démarche pédagogique et la création de leurs textes.

Vanessa Gomelet, intervenante pour le Parc (Fédération des Foyers ruraux 13)



Avec ses arbres tendres qui massent la terre de leurs racines,
 Avec ses feuilles croustillantes semblables à un tapis douillet,
 Avec ses branches esthétiques qui coiffent nos cheveux,
 Avec la sève semblable à une rivière collante dont l'eau douce
 Éclabousse les rochers,
 Avec le ciel nuité au parfum de buis,
 Telle une mer noire
 Aiguebrun ton eau est mon miroir
 Je me dis qu'il est bon d'être vivant dans les bras de Dame Nature.

Poème d'Angela, Chloé et Madison, élèves de 5ème du collège Marcel Pagnol de Pertuis

COINS DE VERDURE POUR LA PLUIE DANS LES COURS D'ÉCOLE



Le Parc a relayé sur son territoire l'appel à projets "Coin de verdure et pluie" lancé par l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse. L'objectif : désimperméabiliser et végétaliser les cours d'école pour mieux gérer les eaux pluviales, reconnecter les enfants à la nature et anticiper le changement climatique.

14 communes se sont lancées dans l'aventure, représentant une vingtaine de cours d'école sur le territoire. Les élèves de "classes ambassadrices" sont amenés à s'approprier les enjeux de la renaturation de la cour, suivre les différentes phases du projet, participer aux plantations, créer des panneaux, réfléchir aux usages, participer à l'entretien ou encore organiser une inauguration.

Aujourd'hui, notre cour est en goudron
Il y a des bosses et des trous
Et beaucoup de béton
Il y a cinq arbres et c'est tout
Chez les petits, il n'y a presque pas d'ombre
À midi, ils sont cuits
Ça manque vraiment d'arbres
Demain, il y aura plein de verdure
Un carré potager
Un parcours de motricité
Ça sera beau comme une peinture
Il y aura beaucoup de jeux
Un beau terrain de sport
Ça sera tellement mieux
Cette future cour, je l'adore !

Poème de Mahé, élève de l'école de Céreste



Nous terminons notre cycle d'interventions "Coins de verdure pour la pluie" à l'école de Céreste.

Quel programme pour une conclusion : le cycle anthropique de l'eau, le lien entre l'artificialisation des sols et les inondations, le rôle de la ripisylve, la présentation des ébauches de panneaux pour expliquer les futurs travaux, et des poésies magnifiques sur l'eau ou la prochaine cour.

Ils ont tous tenu à lire leur texte à voix haute !

Voir des enfants fiers d'avoir créé, d'avoir mis des mots sur des émotions ou des concepts scientifiques... Ça fait du bien et ça donne envie de se lever le matin !

Et pour conclure, nous avons symboliquement pris de l'eau de la rivière avec laquelle nous avons arrosé les arbres de la cour.

Merci pour tout ce travail mené et pour toutes les belles émotions que vous nous avez fait ressentir !

Delphine Hubert et Alexandre Pottier de La Terre en tête, intervenants pour le Parc



À Forcalquier, le bitume a été remplacé par des copeaux de bois.

©Commune de Forcalquier

ZOOM SUR...

L'EXPÉRIMENTATION

L'expérimentation de l'école dehors a suscité beaucoup d'intérêt sur le territoire, et le Parc ne pouvait pas intervenir dans l'ensemble des classes. Qu'à cela ne tienne : 3 rendez-vous "École dehors" ont été proposés aux enseignants concernés de mars à juin 2022. Les objectifs : échanger sur les pratiques de chacun, découvrir des ressources, vivre des temps d'animation de découverte, réfléchir sur les postures, les besoins, la définition du contenu d'un kit "École dehors"...

"Maîtresse, c'est aujourd'hui la classe dehors ? Et Gariguettes, elle vient avec nous ?"

Gariguettes, c'est la mascotte de Vanessa, l'intervenante nature du Parc du Luberon. Elles sont deux incontournables de notre classe dehors, même si elles ne sont là que trois ou quatre fois dans l'année. Avec elles, à nous les aventures des p'tits bêtes, la trousse imaginaire du détective, les tableaux Nature ! On peut faire classe dehors sans elles. Avec elles, un peu de magie et beaucoup de savoirs entrent dans la classe.

Et partager ces savoir-faire, ces idées d'activités, est d'une grande richesse.

Cécile Frelaut, enseignante de l'école de Cucuron

Photo des gâteaux naturels de saison



© G. Béraud, école primaire de Maubec



DES ÉLÈVES ACTEURS ET MOTIVÉS

Beaucoup de jeunes sont bien conscients des enjeux environnementaux qui se posent actuellement, et ont envie, besoin de réagir, de s'impliquer.

Devenir éco-délégué est l'une des possibilités : Le Parc accentue depuis 3 ans son accompagnement de ces jeunes motivés. Nous veillons également à relayer les initiatives favorisant cette implication des élèves : les aires terrestres éducatives (ATE), dispositif national piloté par l'Office français de la biodiversité, en sont un exemple.

PLANTATION DE PÊCHERS AU COLLÈGE PAUL GAUTHIER DE CAVAILLON

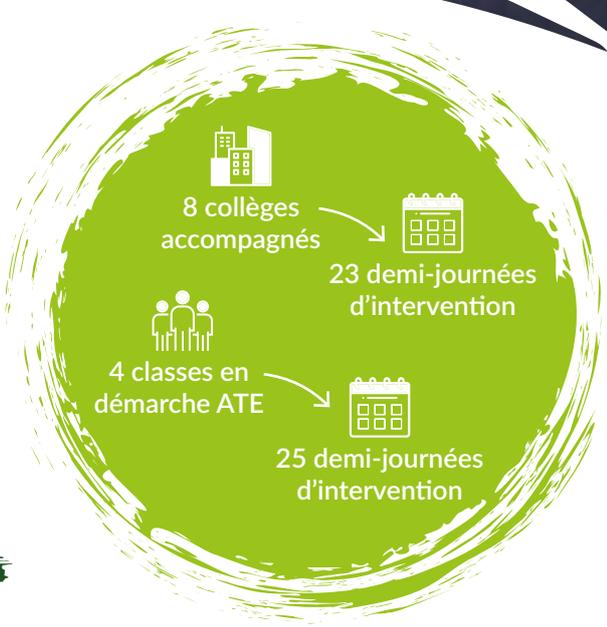
Le collège Paul Gauthier dispose d'un espace extérieur, notamment utilisé par les élèves de SEGPA pour leur atelier "Espace Rural Environnement" : depuis quelques années, cet espace est aménagé avec une réflexion permanente autour de la préservation et de l'augmentation de sa biodiversité : avec de multiples partenaires (La Ruche, le Parc du Luberon, la LPO...), permaculture, mare, poulailler et autres aménagements ont été réalisés. En mars 2022, c'est l'équipe de La Thomassine qui encadrerait les élèves de SEGPA et les éco-délégués dans la plantation de 3 variétés anciennes de pêchers.

“ C'est bien de travailler en équipe comme cela. Tout le monde agit, fait quelque chose. En plus, les arbres, ce sont des puits de carbone. ”

Ça fait mal aux jambes, il ne faudrait pas le faire tous les jours. Même si on manque 2 heures de français en salle !

Il faudrait que tous les élèves, et même tout le monde, apprenne à faire cela, à prendre soin des plantes, à faire un jardin. ”

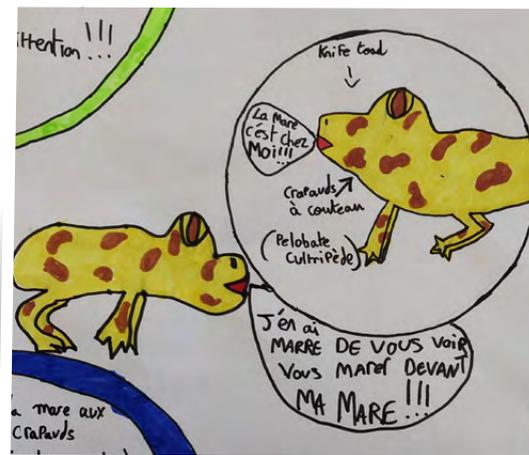
Les éco-délégués du collège Paul Gauthier de Cavailon



L'AIRE TERRESTRE ÉDUCATIVE DE LA VIRGINIÈRE À GOULT

Une aire terrestre éducative est un petit territoire naturel géré de manière participative par les élèves d'une école ou d'un collège. 4 ATE sont en cours de développement sur le territoire : à Goult, Manosque (école La Luquèce), Saint-Maime et Saint-Saturnin-lès-Apt.

À Goult, après plusieurs années de travail sur ce site, les élèves ont poursuivi la découverte de la zone humide de la Virginière : découverte de sa biodiversité, analyse des enjeux et menaces, puis mise en place d'actions : sensibilisation des parents au cours d'un goûter, proposition de panneaux de sensibilisation à l'attention des usagers de l'aire de camping-car à proximité...



© Classe CM1/CM2 de l'école de Goult

On a fait des sorties à la Virginière, et on a pu découvrir la faune et la flore. Le crapaud à couteaux, c'est le top modèle des crapauds !



On a travaillé sur les actions des humains et leurs comportements sur le site. On a vu qu'il y avait des menaces : la jussie, les gens qui ne connaissent pas le site et ne font pas attention. C'est pour ça qu'il faut mettre des panneaux. On a vu aussi des personnes qui ne parlaient pas français, donc il faut plusieurs langues.

ZOOM SUR...

LA FORMATION DES ÉCO-DÉLÉGUÉS DES COLLÈGES DU TERRITOIRE

Depuis trois ans, le Parc a souhaité accompagner l'installation des éco-délégués dans les collèges de son territoire : tout d'abord en proposant une formation en début d'année scolaire afin de créer une dynamique de groupe, organiser, identifier des projets, pour les accompagner ensuite par des interventions thématiques.

La journée apporte une grande cohésion au groupe car les élèves ne se fréquentent pas forcément au collège. Cela les a remotivés pour agir. C'est très important aussi pour nous de les reconnecter à la nature dans un lieu qui prête à l'admiration et qui les immerge dans un contexte naturaliste.

Nathalie Brutinel, enseignante du collège Pierre Girardot de Sainte-Tulle

La formation "éco-délégués" a permis de réunir l'ensemble des éco-délégués afin de refaire un point sur les Objectifs de développement durable de l'ONU et de partager les idées de chacun.

Ils ont pu ensuite mettre en œuvre des petites actions au sein de l'établissement.

Réjane Rougier, enseignante du collège Mont d'Or de Manosque



© N. Brutinel coll. Pierre Girardot de Sainte-Tulle

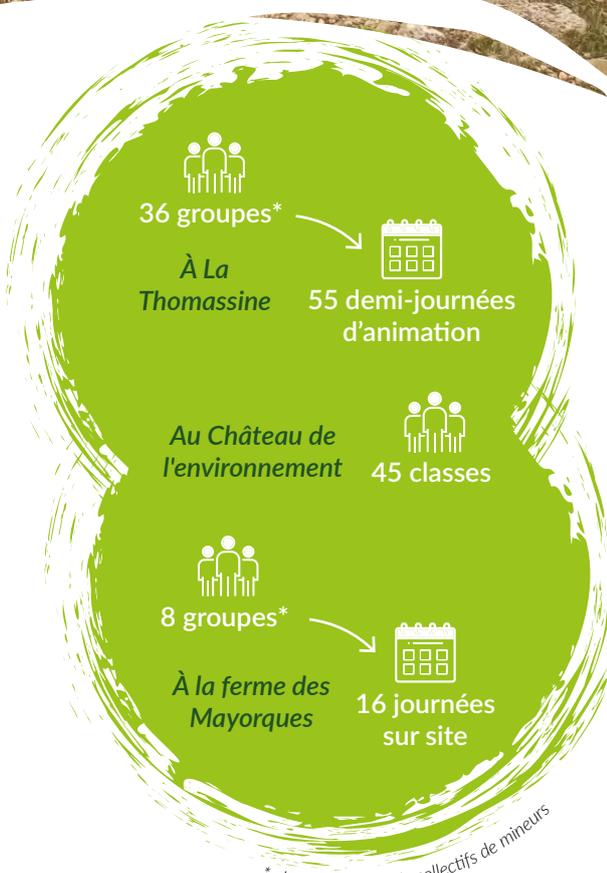
© R. Rougier coll. Mont d'Or, Manosque

LES SITES D'ACCUEIL DU PARC DU LUBERON À LA CARTE

Le Parc naturel régional du Luberon est doté de plusieurs sites d'accueil sur lesquels il propose de nombreuses activités en direction du public scolaire. L'objectif est de permettre une immersion dans un morceau de territoire remarquable, afin d'en découvrir les spécificités, de se reconnecter à la nature, le temps de quelques heures en sortie scolaire à La Thomassine, ou quelques jours en séjour de découverte au Château de l'environnement ou en bivouac à la ferme des Mayorques.

LE SÉJOUR LITTÉRAIRE EN NATURE, CLASSE DE CM2 DE L'ÉCOLE DE RUSTREL

Dans son écrin de verdure, le Château de l'environnement est un site riche de patrimoines naturels, vernaculaires... Un site inspirant ! Dans le cadre de ses séjours expérimentaux, le Parc a proposé cette année scolaire un séjour littérature permettant de mieux connaître quelques auteurs méditerranéens ou du territoire, d'appréhender l'aller-retour entre réel et imaginaire que permet la lecture de leurs œuvres, mais aussi d'apprivoiser les mots pour exprimer les sensations et les ressentis. Les élèves ont été accompagnés dans la production de textes (ateliers d'écritures, batailles de mots...) au Château et de retour à l'école de Rustrel, durant l'année scolaire.

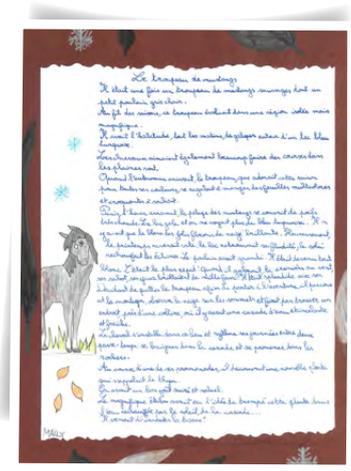


Je participe régulièrement aux séjours expérimentaux proposés par le Parc au Château de l'environnement à Buoux. Outre le cadre enchanteur et dépaysant du château, ces séjours permettent de construire une cohésion de groupe exceptionnelle en début d'année. Les élèves sont pleinement investis, motivés et cet intérêt perdure en aval du séjour.



Les thèmes proposés abordent des champs disciplinaires variés qui laissent la liberté à l'enseignant d'explorer plusieurs pistes et de travailler différentes compétences en classe par la suite. En résumé, tant pour les élèves que pour l'enseignant, je recommande vivement ce type de séjours qui offrent une grande ouverture pour l'année qui suit.

Angèle Dereudeur, enseignante de l'école primaire de Rustrel



© A. Dereudeur, école de Rustrel

FRUITS D'AUTOMNE À LA THOMASSINE

Verger conservatoire de plus de 550 variétés, La Thomassine est un lieu privilégié pour y découvrir les anciennes variétés d'arbres fruitiers. Et l'automne est LA saison à ne pas manquer ! Accueillis par les agents de La Thomassine et par Thierry, de l'association Am'Api, l'école internationale de Manosque a pu y découvrir les fruits d'ici : pommes, kiwanos, jujubes, grenades..., les transformer (fabrication de jus de pomme), et s'essayer à l'activité d'apiculture.



Nous choisissons chaque année la semaine du goût pour venir à La Thomassine



Les activités proposées sont toujours brillamment adaptées au niveau des enfants que ce soit pour ma classe de CE1 ou pour celle de grande section : avec la visite des vergers et la fabrication du jus, les enfants comprennent le processus de la cueillette à la fabrication du produit fini.

Nos élèves étant de cultures alimentaires très variées, ils découvrent des fruits français et produits locaux : Merci de valoriser la Provence et notre territoire !

Ces sorties sont toujours l'occasion de travailler en amont et en aval : par exemple nous avons, suite à la visite, travaillé sur les saisons en découverte du monde et également en éducation artistique et culturelle.

Bénédicte Roume, enseignante à l'école internationale de Manosque



©B. Roume éc. int. de Manosque



©B. Roume éc. int. de Manosque

©B. Roume éc. int. de Manosque



À L'ÉCOLE DU BIVOUC

Depuis deux ans, le Parc du Luberon travaille en partenariat avec les structures d'accueils jeunes du territoire et les services départementaux de la jeunesse, de l'engagement et des sports pour organiser des bivouacs avec les jeunes du territoire.

Durant les vacances de Toussaint et de printemps, 10 structures "clubs jeunes" (12 à 18 ans) du territoire ont participé à une nuit en bivouac organisée par le Parc du Luberon à la ferme des Mayorques dans le Petit Luberon. Venus de La Tour-d'Aigues, Volx, Manosque, Apt, Lauris et Céreste, ils ont ainsi collaboré à de petits chantiers participatifs (enlèvement de clôture, restauration de panneaux, nettoyage de salles...).



©Réseau Luberon Jeunesse



Les ados ont tous bien apprécié le bivouac ! Le relationnel entre les jeunes de structures différentes s'est bien mis en place ; d'ailleurs, certains sont toujours en relation via les réseaux sociaux.

Il y a eu des temps marquants ! La randonnée a été très chouette, c'est important de commencer par une rando de ce type pour que les groupes de différentes structures fassent connaissance par l'entraide dans les passages "difficiles". L'atelier Chapati a lui aussi bien plu et a donné des idées pour la suite....

Très bon retour de tous les jeunes présents, avec une bonne participation aux activités et aux tâches de préparation des repas : en bref il apparaît que ça a été une bonne expérience pour tous ; et ils sont partants pour recommencer !
À la Toussaint ?

Témoignage collectif des responsables des structures Accueils Jeunes participantes

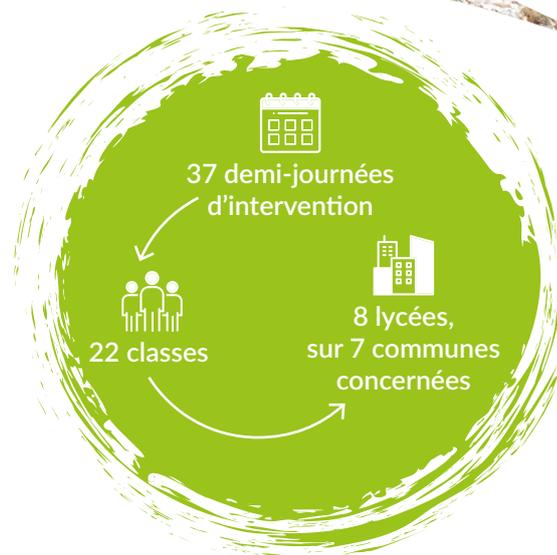


LYCÉES DU TERRITOIRE RÉGIONAL : VIENS DANS MON PARC !

La Région, dans le cadre de son Plan Climat « Une COP d'avance », a souhaité mobiliser ses Parcs naturels régionaux dans leur mission d'éducation au territoire : un objectif, permettre aux lycéens de la région de découvrir les richesses des territoires Parc, d'en comprendre les enjeux et de susciter l'envie d'agir.

CLIM'ENQUÊTE DANS LE LUBERON

5 classes du lycée René Char d'Avignon sont venues vivre une journée d'immersion dans les paysages de Buoux, à travers une itinérance autour du Château de l'environnement. L'objectif ? S'immerger dans un territoire rural, préservé, et comprendre les impacts du changement climatique : biodiversité, cycle de l'eau, risque incendie, activité agricole, autant de sujets permettant également de connaître quelques actions du Parc et de la Région Sud pour participer à l'atténuation et l'adaptation du territoire.



« Cette sortie m'a permis de me rendre compte de l'impact du changement climatique.

Il faut préserver les endroits naturels encore existants, et prévenir les conséquences négatives, changer les mentalités et réfléchir à un monde plus durable, viable et viable.



Lors de cette journée, nous avons fait quatre ateliers. Cela nous a permis de partager des connaissances et d'essayer de développer ensemble une intelligence collective. L'intelligence collective permet de partager des compétences et des connaissances au service du groupe pour résoudre un problème ou trouver une solution en étant plus créatif et innovant.

Roxane, élève de 2nde du lycée René Char d'Avignon



© L. Bussetta, lycée René Char d'Avignon

LA BIODIVERSITÉ, L'ÉTUDIER POUR AGIR

L'érosion de la biodiversité est l'un des grands enjeux contemporains. Mais pour la protéger et agir, il faut commencer par (re)connaître ce vivant qui nous entoure. Cette journée immersive avec les classes du lycée de la Cité scolaire d'Apt devait ainsi permettre d'ouvrir les yeux sur ce monde si proche, souvent invisible à nos yeux. En lien avec le programme de SVT, des protocoles d'identification sont posés et des échanges sur les impacts et actions à mettre en place sont proposés aux élèves.



« Cette sortie permet de sensibiliser les élèves à la richesse mais aussi la fragilité de notre biodiversité proche. Elle a aussi été le support d'autres séances

en cours : recherche géoportail, création d'une exposition en travail collaboratif, recherche sur des espèces...

Emmanuelle Paquetteau, enseignante au lycée de la Cité scolaire d'Apt

ENSEMBLE, ON VA PLUS LOIN !

LES RÉSEAUX D'ACTEURS ÉDUCATIFS

Les actions éducatives du Parc du Luberon concernent une grande diversité d'acteurs ! Élèves, enseignants, animateurs, intervenants, élus, techniciens de collectivités... Le Parc crée, anime, s'associe à divers réseaux d'acteurs. Ce travail collaboratif permet ainsi de définir les actions du Parc au plus près des besoins.

Les intervenants du Parc :
15 structures ou partenaires indépendants

Les enseignants correspondants Parc :
17 collèges représentés,
25 enseignants

Le Réseau Luberon Jeunesse :
15 accueils collectifs de mineurs

LE RÉSEAU LUBERON JEUNESSE

Presque 20 ans que le Réseau Luberon Jeunesse existe, fédérant les accueils de loisirs du territoire autour d'actions collectives, de mutualisation des moyens et pratiques, de formations avec le Parc.

Cette année, 8 centres se sont fédérés autour d'une thématique : "accueillir la biodiversité". Échanges de pratiques lors de journées de co-formation, travail avec les jeunes pour imaginer des actions, des stands, des jeux...

En juin, 200 jeunes se sont retrouvés à l'accueil de loisir de Bosque à Apt pour partager leurs activités : fabrication de nichoirs, bombes à graines, jeux sur la pollinisation... Sans oublier les repas et goûters 100% locaux.

LES ENSEIGNANTS CORRESPONDANTS PARC

3 journées d'échanges se sont déroulées en 2021/2022. Chaque journée était découpée en deux parties : l'une sous forme d'échanges sur les projets en cours, dans le Parc, dans les collèges, afin de mutualiser les pratiques, de co-construire les dispositifs d'une année sur l'autre. Cette année, l'accent a été mis sur le renforcement de l'accompagnement des éco-délégués. La seconde partie permettait la découverte de ressources : des outils pédagogiques (thématiques climat, méthanisation, pollution lumineuse) ou des sites.

Le Réseau Luberon Jeunesse donne la possibilité de nous former auprès des intervenants du Parc, en particulier de Bruno Adam, et d'être sensibilisé aux particularités du territoire, aux problématiques écologiques. Cela nous donne également des outils afin de partager ludiquement nos nouvelles connaissances auprès du public d'enfants.



C'est en partie grâce au Parc du Luberon et à ce réseau que j'ai pu concilier mes valeurs de jeune adulte sensible aux causes environnementales et mon travail, et ainsi me considérer comme un "animateur nature".

L'autre grand intérêt du réseau est le tissage d'un partenariat entre les animateurs/directeurs des centres de loisirs et les acteurs du territoire : cela facilite les échanges, l'entraide, la mise en commun, et améliore notre ambition d'éducation à l'écocitoyenneté.

Nicolas Bresson, directeur de l'accueil de loisirs de Lauris

Ces journées sont une vraie richesse pour nous. Elles permettent de découvrir régulièrement de nouvelles ressources. Toutes ces richesses viennent nourrir d'ancrage local nos différents enseignements. Notre rôle est ensuite de les diffuser et de fédérer les équipes autour de projets.

Ces moments sont aussi intéressants par l'échange avec les collègues d'autres collèges : on voit ce qu'il se passe à ailleurs. C'est inspirant pour nos pratiques ! Ce sont des moments aujourd'hui trop rares, qui permettent de sortir la tête du guidon.

Christine Cazal, enseignante SVT au collège Lou Calavoun de Coustellet

LES PARCS NATURELS RÉGIONAUX • Une autre vie s'invente ici

Territoire reconnu pour sa forte valeur patrimoniale et paysagère, un parc naturel régional prend naissance autour d'un projet concerté dans lequel un grand nombre d'acteurs sont engagés. Impulsé par une volonté locale (communes, intercommunalités, Départements et autres partenaires institutionnels ou privés) et porté par la Région, initiatrice de sa création, le classement en "Parc naturel régional" est acté par décret du Premier ministre.

Un parc naturel régional a pour vocation de protéger et de faire vivre le patrimoine naturel, culturel et humain de son territoire. Dans cette optique, il met en œuvre une politique innovante d'aménagement et de développement durable qui est définie par une charte liant les communes et intercommunalités adhérentes, les Départements et la Région.

Cinq missions principales :

- protéger le patrimoine, notamment par une gestion adaptée des milieux naturels et des paysages ;
- participer à l'aménagement du territoire ;
- contribuer au développement économique, social et culturel et à l'amélioration du cadre de vie ;
- **assurer l'accueil, l'éducation et la sensibilisation du public ;**
- initier, expérimenter des procédures et méthodes d'actions nouvelles, et participer à des programmes de recherche.



CONTACT

Pôle Mobilisation
des publics

Service Éducation
à l'environnement
et au territoire

Maison du Parc
60, place Jean-Jaurès
BP122
84404 APT Cedex
Tél. 06 86 49 18 82
pedagogie@parcduluberon.fr
www.parcduluberon.fr

DANS LES PARCS, DES TRAVAUX PRATIQUES «GRANDEUR NATURE»

Dans le cadre de leur mission d'éducation à l'environnement et au territoire pour un développement durable, les parcs naturels régionaux développent des actions originales pour **mettre en œuvre 4 objectifs pédagogiques de découverte, de compréhension, de mobilisation et d'action.**

Cette mission s'appuie sur les **actions concrètes** de développement durable réalisées par les équipes des Parcs, en soulignant les **différentes interactions et la complexité des problématiques** qui se jouent sur un territoire.

COMPRENDRE ET PARTAGER LE TERRITOIRE DU LUBERON

Parc naturel régional depuis 1977, reconnu par l'Unesco comme un **modèle vécu du développement durable**, le Parc du Luberon appartient au réseau mondial des Réserves de biosphère et à celui des Géoparcs mondiaux Unesco, soulignant ainsi le rôle du Parc et de ses partenaires dans l'équilibre écologique régional et la valeur patrimoniale du territoire au plan international.

La Charte 2009-2024 dresse les **objectifs d'un développement responsable** et raisonné du territoire, 78 communes y adhèrent.

Dans cette perspective et parce que le devenir d'un espace de vie est essentiellement fonction de la **volonté de ses habitants, la mobilisation des publics** pour un développement durable de son territoire constitue une priorité du Parc naturel régional du Luberon, tout particulièrement **auprès du public scolaire.**

En allant à **la rencontre de l'histoire de son territoire et de ses problématiques, chacun s'approprie et s'implique dans ce que sera le Luberon demain.** Le Parc naturel régional fait de cet échange entre les hommes, les femmes et leur territoire une priorité, base d'une **véritable éducation au choix**, afin **d'inciter les jeunes à en devenir des acteurs au quotidien.**