

## Séjour expérimental « Histoire et archéologie » : « découvrir et connaître l'histoire du territoire Luberon à partir des traces du passé » - Acquérir des clés d'interprétation de l'histoire et des traces du passé de son territoire.

Public : classe du cycle 3

Nota : travail en classe en amont du séjour : cf livret fourni, et éventuellement petit inventaire des éléments remarquables du patrimoine sur la commune d'origine de la classe

### Programme prévisionnel

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<p><b>Objectif : découvrir et déchiffrer des traces du passé au cours d'une balade.</b></p> <p><b>Message : en Luberon, l'homme a occupé et aménagé divers espaces en fonction de son mode de vie depuis la préhistoire jusqu'à aujourd'hui. On va apprendre à les découvrir !</b></p> <p><i>Si possible dépôt de la classe à St Symphorien</i> Accueil , présentation du séjour. Recueil de représentation globale : qu'est-ce qu'une trace du passé ? Balade d'immersion à la journée sur différents lieux occupés par l'homme au cours des âges : baume du fort, fort, abris sous roche, sarcophages, bories et terrasses, oppidum esconfines, Buoux, etc. Sur chaque site, démarche d'investigation : représentations, analyse, hypothèse et conclusion. Pique-nique Retour pour le goûter</p> <p>Installation</p>	<p><b>Objectif : synthèse des découvertes de la balade d'immersion découvrir et expérimenter le travail de l'archéologue/historien : par la pratique de la fouille</b></p> <p><b>Message : l'analyse des traces demande des compétences, des savoirs, savoir-faire. On va en découvrir quelques-uns en étudiant des traces liées aux usages de l'homme à certaines époques et en les classant...</b> <i>le système canal/aiguiers fil directeur des fouilles</i></p> <p><b>Matin</b> Recueil des représentations sur le métier d'archéologue, notions sur la réglementation des fouilles et la protection/conservation des sites fouillés</p> <p>groupe 1 : découverte du système aiguiers (fonctionnement, usage,...) et fouille canal groupe 2 : synthèse à partir des découvertes de la veille document profil du vallon à compléter (sites + époque), frise Comparaisons et liens avec la commune d'origine : les sites, les époques. Synthèse sur la maquette : le relief, occupation du sol en fonction des époques.</p> <p>repas au château</p> <p><b>Après-midi</b></p> <p>inversion des groupes</p> <p><b>en fin d'après-midi</b> en classe entière, présentation de 3 thèmes de travail pour les fin de journées suivantes : -Livre des fouilles -Clé de détermination des objets trouvés -mode de transmission des découvertes</p>	<p><b>Objectif : découvrir et expérimenter le travail de l'archéologue/historien : par la pratique de la fouille, par l'analyse des éléments récoltés</b></p> <p><b>Message : l'analyse des traces demande des compétences, des savoirs, savoir-faire. On va en découvrir quelques-uns en étudiant des traces liées aux usages de l'homme à certaines époques !</b> <i>le système canal/aiguiers fil directeur</i></p> <p><b>Matin</b> Présentation en classe entière de l'évolution technologique au cours des âges, et les traces qu'on peut en trouver (manipulation) Puis petits groupes pour détermination d'objets récoltés</p> <p>repas au château</p> <p><b>Après-midi</b></p> <p>groupe 1 : fouille canal et restauration (suite) groupe 2 : travail en atelier de céramologie</p> <p>puis inversion des groupes</p> <p><b>après le goûter :</b> activités en autonomie sur les 3 thèmes -Livre des fouilles -Clé de détermination des objets trouvés -mode de transmission des découvertes</p>	<p><b>Objectif : découvrir une autre facette du métier d'archéologue : la restitution en plan, l'analyse et interprétation des découvertes</b></p> <p><b>Message : en fouillant, en promenant, on a trouvé des choses. On va faire le plan du site de fouille, exploiter, analyser les choses découvertes pour comprendre ce qu'elles nous racontent.</b></p> <p><b>Matin</b> Groupe 1 : travail de mise en plan du secteur fouillé : relevé de terrain, triangulation, coupe... Groupe 2 : balade de découverte et d'observation des aménagements et du bâti et mise en relation avec les époques et les modes de vie</p> <p>Repas au château</p> <p><b>Après-midi</b></p> <p>Inversion des groupes</p> <p><b>après le goûter :</b> activités en autonomie sur les 3 thèmes -Livre des fouilles -Clé de détermination des objets trouvés -mode de transmission des découvertes</p>	<p><b>Objectif : découvrir une autre facette du métier d'archéologue : garder la mémoire et transmettre par un travail de dessin scientifique des éléments trouvés et analysés Synthétiser les connaissances acquises</b></p> <p><b>Message : nos découvertes doivent être conservées et transmises !</b></p> <p><b>Matin</b> En 2 groupes : ateliers avec manipulation d'outils pour reconstituer les objets par le dessin</p> <p>Repas au château</p> <p><b>Après-midi</b> « Analyse réflexive » du séjour : pour assoir les acquis et comprendre comment on a appris des choses. Puis bilan du séjour et évaluation du travail à faire de retour en classe</p>